



**T.C.**

# **BEKİLLİ KAYMAKAMLIĞI**

**BEKİLLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM**

**MÜDÜRLÜĞÜ**

**2024–2028 STRATEJİK PLANI**

Nisan-2024

# İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbin âfakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,  
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hak'kın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak!' diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkıracak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hüdâ,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:  
Değmesin mâbedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahâdetleri dinin temeli,  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerihamdan, ilâhî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden nâ'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



Gerçek kurtuluş ancak cehaletin ortadan kaldırılmasıyla olur. Cehalet kaldırılmadıkça toplum yerinde kalıyor demektir, yerinde duran bir şey ise geriye gidiyor demektir.

# KAYMAKAM SUNUŞU

Eğitimde günümüz Őartlarına ayak uydurabilmek için her daim planlı programlı olmak gerekir. Bununda sağlaya bilmek için planlama çok önemlidir. İlçemizde eğitim politikalarının günümüz dünyası Őartlarına gelebilmesi için çaba sarf edilirken İlçemiz Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırladığı 5 yıllık planı, eğitim hizmetlerinin etkin, kaliteli ve verimli bir Şekilde sunulmasında artış kaydederek eğitim politikalarının belirlenmesinde gereken katkıyı sağlayacaktır. Bekilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün bilgi ve planlama temellerine dayanan güçlü yönetiŐim kavramını özümsemiş yapısı; stratejik amaçlar, hedefler ve uygulama stratejileri ile 5 yıllık performansı değerlendirebilecek olan bir stratejik plan oluşturulmasında etkili olmuŐtur.

Bekilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün hazırlanmış olduğu 2024-2028 stratejik planının eğitim camiamıza hayırlar getirmesini diler, hazırlanmasında gayret gösteren personeli tebrik eder uygulanmasında baŐarılar dilerim.

**Muhammet ÖZTÜRK**  
**Kaymakam V.**

# İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRÜ SUNUŞ

Değişimin ve gelişimin artarak sürdüğü dünyamızda ve ülkemizde çağın gerekleri, insanımızın değerleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını benimseyen Bekilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü katılımcı bir anlayış ile oluşturduğu 2024–2028 dönemlerini kapsayan stratejik planı geleceğimizi belirleyecek ve bilinçli adımlar atmamızı sağlayacaktır. Bu stratejik planın ilçemizin tüm eğitim sorunlarını çözmesini beklemekten ziyade sorunların çözülmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır.

Eğitim-öğretim işlevi her yerde yapılmakla birlikte, yasal olarak gerçekleştiği esas ortam okullardır. Stratejik planda başarının yakalanması okullarımızın kurumsal ve kolektif anlayışla çalışmaları, ilçe milli eğitim müdürlüğünün de işbirliği, dayanışma ortamlarının oluşmasında öncü olmasıyla mümkündür. Bu anlayış doğrultusunda stratejik planın eğitim-öğretimin sadece nicel hedeflerine değil, niteliğinin de artırılmasına katkı sağlamasını diliyorum.

Stratejik planın hazırlanmasında ve uygulanmasında ekip ruhuyla ve özveriyle çaba gösteren tüm çalışma arkadaşlarıma verdikleri desteklerden dolayı teşekkürlerimi sunuyorum.

**Halit ULUSOY**  
İlçe Milli Eğitim Müdürü

# İÇİNDEKİLER

Kaymakam Sunuşu.....	4
İlçe Milli Eğitim Müdürü Sunuşu.....	5
Tablo Dizini.....	7
Şekiller Dizini.....	7
Kısaltmalar.....	8
Müdürlük Hizmet Birimleri Kısaltmaları.....	9
Tanımlar.....	10
Giriş.....	11
<b>1. STRATEJİK PLANLAMA HAZIRLIK SÜRECİ.....</b>	<b>12</b>
Stratejik Planlama Süreci.....	13
Strateji Geliştirme Kurulu.....	15
Stratejik Planlama Ekibi.....	15
<b>2. MEVCUT DURUM ANALİZİ.....</b>	<b>16</b>
Kurumsal Tarihçe.....	17
Önceki Stratejik Plan Değerlendirmesi.....	18
Mevzuat Analizi.....	18
Üst Politika Belgeleri Analizi.....	20
Faaliyet Alanları.....	20
Paydaş Analizi.....	22
Kuruluş İçi Analizi.....	24
Organizasyon Şeması.....	24
İnsan Kaynakları.....	25
Teknolojik Kaynaklar.....	26
Kurum Kültürü Analizi.....	26
Mali Kaynaklar.....	26
PESTLE Analizi.....	27
GZFT Analizi.....	27
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	30
<b>3. GELECEĞE BAKIŞ.....</b>	<b>31</b>
Misyonumuz.....	32
Vizyonumuz.....	32
Temel Değerlerimiz.....	32
Amaç Hedeflere İlişkin Mimari.....	33
Amaç, Hedef Gösterge ve Stratejiler.....	36
Stratejik Amaç 1.....	37
Stratejik Amaç 2.....	44
Stratejik Amaç 3.....	49
Stratejik Amaç 4.....	56
Stratejik Amaç 5.....	62
Stratejik Amaç 6.....	68
Stratejik Amaç 7.....	71
<b>4. MALİYETLENDİRME.....</b>	<b>77</b>
Kaynak Tablosu.....	77
<b>5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....</b>	<b>79</b>
İzleme ve Değerlendirme.....	80
İzleme ve Değerlendirme Süreci İşleyişi.....	82
Performans Göstergesi.....	83

## TABLO DİZİNİ

Tablo 1 Tablo 1 Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	12
Tablo 2 Stratejik Geliştirme Kurulu.....	13
Tablo 3 Stratejik Plan Ekibi .....	13
Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu.....	18
Tablo 5 Bekilli İlçe Mem Organizasyon Şeması.....	19
Tablo 6 İlçe Mem İnsan Kaynakları Tablosu.....	20
Tablo 7 Personel Öğrenim Durumu Tablosu.....	20
Tablo 8 Mali Kaynaklar Tablosu.....	21
Tablo 9 Güçlü Yönler.....	23
Tablo 10 Zayıf Yönler.....	23
Tablo 11 Fırsatlar.....	24
Tablo 12 Tehditler.....	24
Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar.....	25
Tablo 14 Kaynak Tablosu.....	49

## ŞEKİLLER DİZİNİ

Şekil 1 : Stratejik Plan Oluşum Şeması.....	13
Şekil 2 : İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli.....	14
Şekil 3 : Organizasyon Şeması.....	23
Şekil 4 : Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli.....	78

# KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
Ar-Ge	: Araştırma Geliştirme
CİMER	: Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
BT	: Bilişim Teknolojileri
DYS	: Doküman Yönetim Sistemi
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
FATİH	: Eğitimde Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü Taraflar, Zayıf Taraflar, Fırsatlar ve Tehditler Analizi
MEB	: Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBİM	: Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi
MEİS	: Millî Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Millî Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
OSB	: Organize Sanayi Bölgesi
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyal, Teknolojik, Yasal ve Çevresel Kurum Analizi
PDR	: Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
RAM	: Rehberlik ve Araştırma Merkezi
STK	: Sivil Toplum Kuruluğu
TIMSS	: Trends in International Mathematics and Science Study (Matematik ve Fen Bilimleri Uluslararası Araştırması)
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurulu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YDS	: Yabancı Dil Sınavı
YGS	: Yükseköğretime Geçiş Sınavı
KBS	: Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi
PYBS	: Parasız ve Yatılı Bursluluk Sınavı
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
HİE	: Hizmet İçi Eğitim



# MÜDÜRLÜK HİZMET BİRİMLERİ KISATMALARI

TEH	: Temel Eğitim Hizmetleri
OÖH	: Ortaöğretim Hizmetleri
MTEH	: Meslekî ve Teknik Eğitim Hizmetleri
DÖH	: Din Öğretimi Hizmetleri
ÖERH	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
HBÖH	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
ÖÖKH	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
ÖDSH	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
BIET	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri
YÖYDEH	: Yüksek Öğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
SGH	: Strateji Geliştirme Hizmetleri
İKY	: İnsan Kaynakları Yönetimi
DH	: Destek Hizmetleri
İEH	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri
İSGB	: İşyeri Sağlığı ve Güvenliği Birimi

## Tanımlar

**Bütünleştirici Eğitim (Kaynaştırma Eğitimi):** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

**Coğrafi Bilgi Sistemi (CBS):** Dünya üzerindeki karmaşık sosyal, ekonomik, çevresel vb. sorunların çözümüne yönelik mekâna/konuma dayalı karar verme süreçlerinde kullanıcılara yardımcı olmak üzere, büyük hacimli coğrafi verilerin; toplanması, depolanması, işlenmesi, yönetimi, mekânsal analizi, sorgulaması ve sunulması fonksiyonlarını yerine getiren donanım, yazılım, personel, coğrafi veri ve yöntem bütünüdür.

**Destekleme ve Yetiştirme Kursları:** Resmî ve özel örgün eğitim kurumlarına devam eden öğrenciler ile yaygın eğitim kurumlarına devam etmekte olan kursiyerleri, örgün eğitim müfredatındaki derslerle sınırlı olarak, destekleme ve yetiştirme amacıyla açılan kurslardır.

**Eğitsel Değerlendirme:** Bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlikleri ile eğitim ihtiyaçlarını eğitsel amaçla belirleme sürecidir.

**İşletmelerde Meslekî Eğitim:** Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

**Okul-Aile Birlikleri:** Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

**Ortalama Eğitim Süresi:** Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

**Öğrenme Analitiği Platformu:** Eğitsel Veri Ambarı üzerinde çalışacak, öğrencilerin akademik verileriyle birlikte ilgi, yetenek ve mizacına yönelik verilerinin de birlikte değerlendirildiği platformdur.

**Örgün Eğitim Dışına Çıkma:** Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

**Örgün Eğitim:** Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilkökul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

**Özel Politika veya Uygulama Gerektiren Gruplar (Dezavantajlı Gruplar):** Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

**Özel Yetenekli Çocuklar:** Yaşlarına göre daha hızlı öğrenen, yaratıcılık, sanat, liderliğe ilişkin kapasitede önde olan, özel akademik yeteneğe sahip, soyut fikirleri anlayabilen, ilgi alanlarında bağımsız hareket etmeyi seven ve yüksek düzeyde performans gösteren bireydir.

**Tanımlama:** Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ile yeterli ve yetersiz yönlerinin, bireysel özelliklerinin ve ilgilerinin belirlenmesi amacıyla tıbbî, psiko-sosyal ve eğitim alanlarında yapılan değerlendirme sürecidir.

**Ulusal Dijital İçerik Arşivi:** Öğrenme süreçlerini destekleyen beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşması sağlamaya yönelik eğitsel dijital içerik ambarıdır.

**Uzaktan Eğitim:** Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

**Yaygın Eğitim:** Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedan ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütünüdür.

**Zorunlu Eğitim:** Dört yıl süreli ve zorunlu ilkökullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.

## GİRİŞ

Çağın gereklerine uyum sağlamadaki en birincil şart uygulamaları planlamaktır. Plansız yola koyulan bütün ekipler başarısızlığa mahkûmdur. Ekip çalışmalarından en iyi verimi almak için görev paylaşımını sağladığımız ve önümüze koyduğumuz yol haritası, şüphesiz ki stratejik planımızdır.

Ütopik yaklaşımlardan uzak gerçekçi ve gerçekleştirilebilir bir plan hazırlamak için kolaydan zora, yakından uzağa, düşük maliyetten yüksek maliyete uzanan bir strateji izlemeye çalıştık.

Stratejik plan hazırlama sürecinde öğrenci, öğretmen, idareci, veli, memur, hizmetli ve Bekilli halkının görüşlerinden faydalanarak yerel şartlarda en uygulanabilir planı oluşturmaya çalıştık. Tüm paydaşlarımıza ulaşılarak fikirleri alındı. GZFT analizi yapılarak gelişmeye açık yönlerimiz tespit edildi. Bu çalışma sonucunda tüm okul ve kurumların görüşleri alınarak amaç, hedef ve faaliyetlerimiz ile performans göstergelerimiz belirlendi. Bütün amaç-hedef ve projelerimizi bu doğrultuda oluşturduk.

Bekilli'nin eğitim alanındaki başarısına yeni ufuklar kazandırabilmek ve geleceğimizi daha iyi yönetebilmek amacı ile katılımcılık ruhunu esas alan ekip çalışması sonucu stratejik planımızı hazırladık.

Planımızın gerçekçiliğini ortaya koyacak tek unsur uygulanırlığı olacaktır.

Strateji Geliştirme Ekibi



1.

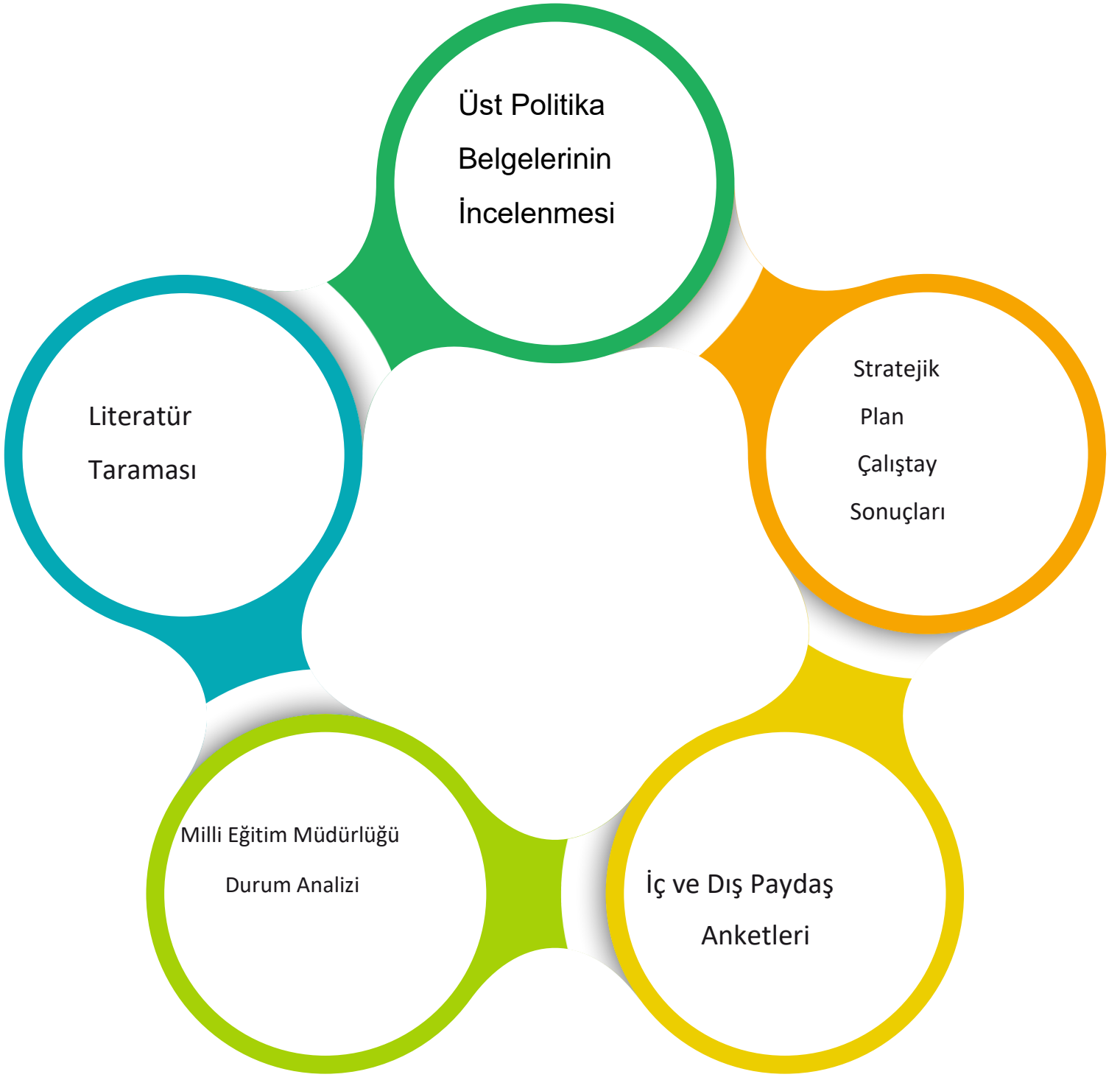
**STRATEJİK PLAN  
HAZIRLIK SÜRECİ**



# STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği hazırlanan 2022/21 Nolu Genelge doğrultusunda ve Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları başlatılmıştır. Genelge ekinde yer alan Hazırlık Programı'nda stratejik planlama sürecinde yapılması gerekenler, kurulacak ekip ve kurullar ile sürece ilişkin iş takvimi belirlenmiştir.

Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı, literatür taraması, üst politika belgeleri incelemesi, çalıştay, anketler durum analizi raporu, iç ve dış paydaşların görüşleri ışığında hazırlanmıştır.



Tablo 1 Stratejik Plan Oluşum Şeması

## EKİP VE KURULLAR

MEB 2024-2028 Stratejik Planlama Hazırlık Programının yayınlanmasının ardından ivedilikle aşağıdaki kurul ve ekip oluşturulmuştur.

**Strateji Geliştirme Kurulu:** Stratejik Planlama çalışmalarını takip etmek ve ekiplerden bilgi alarak çalışmalarını yönlendirmek üzere İlçe Millî Eğitim Müdürü Başkanlığında, Şef ve iki Okul Müdüründen oluşturulmuştur.

**Stratejik Planlama Ekibi:** Stratejik planlama çalışmalarının doğrudan yürütülmesi, kurula belirli dönemlerde raporlar sunmak, kurulun önerileri doğrultusunda çalışmalarını yürütmek üzere, Strateji Geliştirme İlçe Millî Eğitim Müdürü Koordinatörlüğünde Okul Müdürleri ve memurdan oluşturulmuştur.

## STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

S. N	ADI SOYADI	ÜNVANI	GÖREV YERİ
1	Halit ULUSOY	İlçe Millî Eğitim Müdürü	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Oktay ÇİFTÇİ	Şef	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
3	Gökhan ÇINAR	Müdür Vekili	Atatürk Anadolu Lisesi
4	Erkan AYDIN	Müdür Vekili	30 Ağustos Ortaokulu

Tablo 2 Stratejik Geliştirme Kurulu

## STRATEJİK PLAN EKİBİ

S. N	ADI SOYADI	ÜNVANI	EKİPDEKİ GÖREVİ	GÖREV YERİ
1	Halit ULUSOY	İlçe Millî Eğitim Müdürü	Koordinatör	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
2	Gökhan ÇINAR	Müdür Vekili	Ekip Üyesi	Atatürk Anadolu Lisesi
3	Murat BURAN	Müdür Vekili	Ekip Üyesi	Kurtuluş İlkokulu
4	Levent KILINÇARSLAN	Kurum Müdürü	Ekip Üyesi	Halk Eğitim Merkezi Müd.
5	Bekircan KAVAK	Memur	Ekip Üyesi	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü

Tablo 3 Stratejik Plan Ekibi

Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022/21 sayılı genelgesi doğrultusunda stratejik plan çalışmalarımız başlatılmıştır. Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı tüm birimlerimize duyurulmuş, Stratejik Yönetim Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi kurulmuş, planlama çalışma takvimi oluşturulmuştur. Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığının öncelediği üst politika belgeleri incelenmiş ve Durum Analizi çalışmalarına başlanmıştır. Durum analizine esas veri teşkil edecek iç ve dış paydaşlarımız tespit edilerek, önceliklendirilmiş, değerlendirilmiş, görüş, öneri ve katkıları alınmak üzere görüşme, anket çalışmaları yapılmış, stratejik planlama çalışmaya yapılmıştır. Elde edilen veriler ışığında stratejik planımızın GZFT ve PESTLE analizi yapılmış, stratejileri belirlenmiştir. Stratejik Planlama Çalışmaya araştırması kapsamında sivil toplum kuruluşları, Bekilli Meslek Yüksek Okulu, yerel yönetim temsilcileri, öğretmenler, okul müdürlükleri yöneticileri, resmi kurum amirleri ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarla bilgi alışverişi yapılmıştır. Misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar ve hedeflerin belirlenmesine yönelik grup çalışmaları yapılmıştır. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi ile zaman zaman görüşmeler yapılarak misyon, vizyon, temel değerler, amaçlar - hedeflerin belirlenmesi ve gelecek öngörülere alınmıştır. İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planının son hali Strateji Geliştirme Kurulu onayı alındıktan sonra Kaymakam onayına sunulmuştur.



## 2. BÖLÜM

### MEVCUT DURUM ANALİZİ





# DURUM ANALİZİ

**Kurumumuzun sorun ve gelişim alanlarının tespiti, amaç ve hedeflerinin oluşturulması, sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla mevcut durum analizi yapılmıştır.**

## KURUMSAL TARİHÇE

Osmanlı Devletinin son yıllarında Bekilli ve köylerinde mevcut olan medreseler Hatip Ahmet Efendi (Bekilli Merkez) , İbrahim Efendi (Bekilli Merkez), Hacı Mustafa Efendi (Yeşiloba Köyü), Ahmet Efendi (Çoğuşlı Köyü), Mehmet Efendi (Deşdemir Köyü) ve yıllara göre 1900 yılından 1905 yılına kadar sırasıyla 138,117,117,116,116 öğrenci eğitim görmüştür.

Osmanlı Devletinin son zamanlarında bir de Rüştîye Mektepleri kurulmuştur. Bu mektepler sıbyan, mahalle mektepleri ile idadi arasında yer alıyordu. Sıbyan ve mahalle mektepleri şimdiki ilkokul yerine , Rüştîye mektepleri ise ortaokul yerine geçmekteydi. İdadi ise lise demektir. Rüştîye Mektepleri adını 1839 yılında Tanzimat Fermanını okuyan Koca Mustafa Reşit Paşa'dan almaktadır. Ferman gereğince Avrupa usullerince eğitim verecek okullar açılacaktı. İşte açılan bu okullar Rüştîye adını alır.

İstiklal Savaşı ve Cumhuriyetin ilk yıllarında ilçemizdeki okullar Bekilli Erkek Mektebi (Aşağı Kıyıda) , Bekilli Kız Mektebi (Orta Cami Yanında Etti Hasan'ın evinde) , Medele Mektebi, Üçkuyu Mektebi, Gömce Mektebi, Çoğuşlı Mektebi. Cumhuriyetin ilk yıllarında öğretmenler birden fazla okulda derse girerlermiş.

Bekilli 1987 yılında 3392 sayılı Kanun ile de ilçe statüsüne kavuşmuştur. İlçe olmasıyla birlikte daha önce Denizli İli Çal İlçesine bağlı olarak yürütülen Eğitim Öğretim faaliyetleri Bekilli İlçe Merkezinde faaliyete başlayan Bekilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü olarak çalışmalarına devam etmiştir.

1987 yılında ilçemizde 3 merkez mahalle ve 12 köyde teşkilat yapısına bağlı olarak eğitim öğretim faaliyetleri başlamıştır.

İlçemiz; işçi, memur ve bunların emeklilerinin oluşturduğu dar ve orta gelirli ailelerdir. Çevre genel olarak göç veren, eski yerleşim birimi olan küçük bir ilçedir. Bu çevre doğal ve tarihi özelliklerini korumaya çalışan, yeşil alanların kısmen korunduğu bir çevredir.

# UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

## 2019-2023 STRATEJİK PLANININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Müdürlüğümüzün 2019 yılında yürürlüğe giren 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.

Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe yönelim bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 7 stratejik amaç, 16 stratejik hedef, (alt göstergelerle birlikte 89) performans göstergesi ve stratejiye yer verilmiştir. Performans Göstergeleri incelendiğinde 2023 yılı hedeflerine büyük oranda Ulaşıldığı veya Makul Düzeyde Ulaşıldığı görülmüştür. Göstergelerin değerlendirilmesi sonucu aşağıdaki hususlar ön plana çıkmıştır;

İlkokul ve ortaokul okullaşma oranlarında plan öncesi döneme (2014) göre uyum gözlenmiştir, mevcut çağ nüfusunun tamamı (%100) okullaşmış olup okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde çağ nüfusunun tamamının kayıt altına alınmış olmasının nedeni olarak nüfusun az ve toplu olması, sahaya ulaşımın kolaylığı söylenebilir.

Öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları ile ilgili göstergelere göre ise öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımları, matematik ve fen okuryazarlığı ile okuma becerileri konularının öncelikli olarak iyileştirilmesi gereken alanlar olduğu göze çarpmaktadır.

Öğrenci başına okunan kitap sayısında 2019 hedeflerinin ilkokul 25, ortaokul 25, ortaöğretim 12 kitap olması ve mevcut durumda hedeflere ilkokul düzeyinde öğrenci başına 43 kitap ile ulaşıldığı, ortaokulda 13 kitap ve ortaöğretimde 7,4 kitap ile hedeflerin gerisinde kaldığı görüldüğü ancak gerçek performansın daha yukarıda olduğu ve okullarda kitap okuma verilerinin öğretmenlerimiz tarafından e-Okul sistemine girilmesinde yaşanan aksaklıkların öğrencilerimizin kitap okuma performansını yanlış yansımaya yol açtığı söylenebilir.

Hayat Boyu Öğrenmede kurslara katılım oranı yakalanamamış kurslardan yararlanma ve tamamlama oranlarında hedeflere ulaşılmıştır. Katılım oranındaki geride kalma nedeni köy nüfusunun ilçe merkezindeki kurslara ulaşım sağlayamaması ve eğitici eksikliğinden kaynaklı köylerde kurs açılmamasıdır.

Ortaöğretimde okul pansiyonunun ihtiyacı karşıladığı anlaşılmıştır. Disiplin cezası/yaptırım uygulanan öğrenci oranının istenilen düzeylere çekilemediği tespit edilmiş, bununla ilgili yeni stratejik plan döneminde gerekli tedbirlerin alınması kararlaştırılmıştır. Beyaz Bayrak Sertifikası, Beslenme Dostu Okul gibi fiziki şartlar hakkında fikir verebilecek göstergelerde hedeflere ulaşıldığı görülmüştür. Destekleyici kurslar ve öğretmenlerin HİE faaliyetlerinde hedeflere ulaşıldığı görülmüş, Fatih Projesi kapsamında geniş bant internet altyapısı kurulan okul sayısında hedeflenen sayılara ulaşıldığı görülmüştür. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı hedeflerine ulaşıldığı gözlemlenmiştir. Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı ve norm kadro doluluk oranına göre hedeflere makul düzeylerde ulaşıldığı görülmüştür.

Sonuç olarak belirtilen alanlarda, plan hedeflerinden önemli oranda uzaklaşma olduğu dikkate alınarak, 2019-2023 dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlardan yararlanarak ulaşılabilecek yeni performans göstergelerinin belirlenmesi kararlaştırılmıştır. Özellikle okul öncesinde olmak üzere okullaşma oranlarının artırılmasına yönelik üst politika belgelerinin desteği ile belirlenen performans göstergesi hedeflerine ulaşılabileceği öngörülmektedir.

## MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi aşamasında, 14/6/1973 tarihli ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ve 25/8/2011 tarihli ve 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname hükümlerine dayanılarak hazırlanan, 18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümlerine bu kısımda yer verilmiştir.

18/11/2012 tarih ve 28471 sayılı Resmi gazetede yayınlanan “Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” (Değişiklik 20 Eylül 2015 tarih ve 29481) ne göre Müdürlüğün görevleri şunlardır.

## Eğitim Öğretim Hizmetlerinde Ortak Görevler

(1) Temel eğitim, ortaöğretim, mesleki ve teknik eğitim, din öğretimi, özel eğitim ve rehberlik ile hayat boyu öğrenmeye yönelik ortak hizmetler aşağıda belirtilmiştir.

### a) Eğitimi geliştirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını sağlamak, uygulama rehberleri hazırlamak,
- 2) Ders kitapları, öğretim materyalleri ve eğitim araç-gereçlerine ilişkin işlemleri yürütmek, etkin kullanımlarını sağlamak,
- 3) Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- 4) Eğitime erişimi teşvik edecek ve artıracak çalışmalar yapmak,
- 5) Eğitim hizmetlerinin yürütülmesinde verimliliği sağlamak,
- 6) Eğitim kurumları ve öğrencilere yönelik araştırma geliştirme ve saha çalışmaları yapmak,
- 7) Eğitim moral ortamını, okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- 8) Eğitime ilişkin projeler geliştirmek, uygulamak ve sonuçlarından yararlanmak,
- 9) Ulusal ve uluslararası araştırma ve projeleri takip etmek, sonuçlarından yararlanmak,
- 10) Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla işbirliği içinde gerekli iş ve işlemleri yürütmek,
- 11) Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi amacıyla Bakanlığa tekliflerde bulunmak,
- 12) Etkili ve öğrenci merkezli eğitimi geliştirmek ve iyi uygulamaları teşvik etmek.

### b) Eğitim kurumlarına yönelik görevler:

- 1) Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarını geliştirmek,
- 2) Resmî eğitim kurumlarının açılması, kapatılması ve dönüştürülmesi işlemlerini yürütmek,
- 3) Öğrencilere barınma hizmeti sunulan eğitim kurumlarında bu hizmeti yürütmek,
- 4) Eğitim kurumları arasında işbirliğini sağlamak,
- 5) Eğitim kurumlarının idari kapasite ve yönetim kalitesinin geliştirilmesini sağlamak,
- 6) Eğitim kurumlarının hizmet, verimlilik ve donatım standartlarını uygulamak, yerel ihtiyaçlara göre belirlenen çerçevede standartlar geliştirmek ve uygulamak,
- 7) Eğitim kurumlarındaki iyi uygulama örneklerini teşvik etmek, yaygınlaşmasını sağlamak,
- 8) Eğitim kurumları arasındaki kalite ve sayısal farklılıkları giderecek tedbirler almak,
- 9) Kutlama veya anma gün ve haftalarının programlarını hazırlamak, uygulamak,
- 10) Öğrenci velileri ve diğer tarafların eğitime desteklerini sağlayıcı faaliyetler yapmak.

### c) Öğrencilere yönelik görevler:

- 1) Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını planlamak, yürütülmesini sağlamak,
- 2) Öğrencilerin eğitim kurumlarına aidiyet duygusunu geliştirmeye yönelik çalışmalar yapmak, yaptırmak ve sonuçlarını raporlaştırmak,
- 3) Öğrencilerin kayıt-kabul, nakil, kontenjan, ödül, disiplin ve başarı değerlendirme iş ve işlemlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 4) Öğrencilerin yatılılık ve burslulukla ilgili işlemlerini yürütmek,
- 5) Öğrencilerin ulusal ve uluslararası sosyal, kültürel, sportif ve izcilik etkinliklerine ilişkin iş ve işlemlerini yürütmek,
- 6) Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 7) Öğrencilerin eğitim sistemi dışında bırakılmamasını sağlayacak tedbirleri almak,
- 8) Yurtdışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 9) Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmalar yapmak, yaptırmak,
- 10) Sporcu öğrencilere yönelik hizmetleri planlamak, yürütülmesini sağlamak.
- 11) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Okul sağlık hizmetlerinin yürütülmesini sağlamak,
- 12) (Ek:RG-20/9/2015-29481) Eğitim, danışmanlık hizmetlerinin yazışma ve koordinesinin yürütülmesini sağlamak.

### ç) İzleme ve değerlendirmeye yönelik görevler:

- 1) Eğitim kurumu yöneticilerinin performanslarını izlemek ve değerlendirmek,
- 2) Eğitim öğretim programlarının uygulanmasını izlemek ve değerlendirmek,
- 3) Öğretim materyallerinin kullanımını izlemek ve değerlendirmek,
- 4) Öğretmen yeterliliklerini izlemek ve değerlendirmek.

# ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

İlçe Millî Eğitim Müdürlüğüne görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken başta Bakanlık 2024-2028 Stratejik Planı Taslağı olmak üzere bu belgelerden yararlanılmıştır.

Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla üst politika belgeleri analiz tablosu oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı	TÜBİTAK 2018-2022 Stratejik Planı
Millî Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı	MEB Faaliyet Raporu
Millî Eğitim Şura Kararları	OECD Türkiye Raporu
MEB 2023 Eğitim Vizyonu	MEB 2017-2018 Millî Eğitim İstatistikleri
Kalkınma Planları	2017-2023 Öğretmen Strateji Belgesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	2019-2021 Orta Vadeli Program
Orta Vadeli Mali Planlar	MEB 11. Kalkınma Planı Politika Önerileri
MEB 2018 Bütçe Sunuşu	
TR32 Bölge Planı	
Denizli Büyükşehir Belediyesi 2019-2023 Stratejik Planı	
TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu	
Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi	
Pamukkale Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı	

Tablo 4 Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

## FAALİYET ALANLARI

Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Müdürlüğün faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistem ve kamu hizmet envanteri incelenerek Müdürlüğün hizmetleri tespit edilmiş ve eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

### 1. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- Eğitim öğretim programlarının uygulanması ve verimliliğin artırılmasını sağlamak,
- Okul öncesi eğitimi yaygınlaştıracak çalışmalar yapmak,
- Eğitimde Araç-gereç ve materyallerin etkin kullanımlarını sağlamak,
- Okul ve kurum kültürünü ve öğrenme süreçlerini geliştirmek,
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak,
- Eğitime erişimi teşvik edecek çalışmalar yapmak,
- Fakir öğrencilere yapılan yardımları koordine etmek,
- Meslekî ve teknik eğitimin yerel programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Din kültürü ve ahlak bilgisi eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Özel eğitim programlarının uygulanmasını sağlamak,
- Yükseköğretime giriş sınavı hazırlıklarını yapmak.
- Kamu ve özel sektör eğitim paydaşlarıyla iş birliği yapmak.

### 2. BİLİMSEL, KÜLTÜREL, SANATSAL VE SPORTİF FAALİYETLER

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- Rehberlik ve yönlendirme çalışmalarını yapmak,
- Öğrenci başarısını artıracak çalışmalar yapmak,
- Öğrencilerin ulusal ve uluslararası bilimsel, kültürel ve sportif yarışmalara katılmasını sağlamak,
- Okuma kültürünü geliştirmeye yönelik çalışmaları yapmak,
- Okul dışı etkinlikleri geliştirme çalışmaları yapmak,
- Öğrencilerin eğitim sistemi dışında kalmaması için tedbirleri almak.

### 3. ÖLÇME DEĞERLENDİRME SINAV

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- Sınav komisyonunun iş ve işlemlerini yapmak.
- 2- Sınavların uygulanması ile ilgili hazırlıkları yapmak.
- 3- Sınav organizasyonu ve güvenliğini tedbirlerinin sağlamak,
- 4- EBA bilişim ağının kullanılmasını yaygınlaştırmak,
- 7- E- imza ve DYS işlemleri yürütmek,
- 8- Cimer ve Bakanlık Çağrı sistemine yapılan başvuruları neticelendirmek.

### 4. ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME, PROJE VE PROTOKOLLER

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- İlçe stratejik planını hazırlamak ve uygulamak,
- 2- Yıllık Performans programlarını hazırlamak,
- 3- Yıllık Faaliyetlerin raporları hazırlamak,
- 4- Hizmetlerin çalışan ve vatandaş memnuniyeti odaklı yapılmasını sağlamak,
- 5- Her türlü ödeme işlerini yapmak ve neticelendirmek,
- 6- Kamu zararı ile ilgili işleri yürütmek ve neticelendirmek,
- 7- Okul-aile birlikleri ile ilgili işleri yürütmek,
- 8- Okul müdürlükleri ile proje hazırlama çalışmalar yapmak,
- 9- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik faaliyetleri yürütmek,

### 5. YÖNETİM VE DENETİM

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- Öğretim programı uygulamalarını izlemek,
- 2- Eğitim-öğretim faaliyetlerinin denetim çalışmalarını yapmak,
- 3- Öğrenci pansiyonların denetlemek,
- 4- E-Okul'dan eğitim uygulamaları izlemek ve değerlendirmek,
- 5- Soruşturma veya ön inceleme raporlarıyla ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- 6- İcra Kesintisi ve yazışmalarını yapmak
- 7- Öğretmen ve yöneticilerin uyum eğitimi ve gelişimlerine yönelik çalışmalar yapmak,
- 8- Eğitim faaliyetlerimize yönelik şikâyet, talep, görüş ve önerilere neticelendirmek
- 9- Özel öğretim kurumları ve yurtları denetlemek.

### 6. İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- Personel güvenlik soruşturması ve arşiv araştırmasını yapmak,
- 2- Norm kadro Ek-5 Çizelgelerini hazırlamak,
- 3- İlçe özlük dosyalarının muhafazasını sağlamak,
- 3- Mebbis sisteminde Derece, Kademe Terfi vb. özlük ve emeklilik işlerini yürütmek,
- 4- Ödüllendirilecek personel teklifini yapmak,
- 5- Personel hizmetiçi eğitim planı hazırlamak,
- 6- Aday öğretmenlerin uyum ve adaylık eğitimi programlarını uygulamak,
- 7- Öğretmenlerin meslekî eğitim semineri ile ilgili işlerini yapmak,
- 8- Personel atama, askerlik, alan değişikliği ile ilgili başvurularını onaylamak,
- 9- Sendika üyelik ve İstifa işlerini yürütmek.

### 7. ULUSLARARASI İLİŞKİLER

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- Ulusal ve uluslararası projelere başvuru yapmak
- 2- Yurt dışında eğitim alan öğrencilerle ilgili iş ve işlemleri yürütmek.

### 8. FİZİKİ VE TEKNOLOJİK ALTYAPI

#### ÜRÜN VE NİZMETLER

- 1- Okul ve kurum binalarının bakım ve onarım yapmak,
- 2- Taşınır ve taşınmazların işlemleri yürütmek.

# PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaşlar; kurumun sunduğu hizmetler ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen kişi, grup veya kurumlardır.

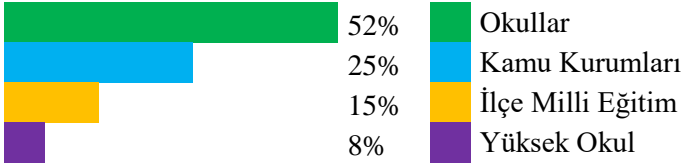
Paydaş Analizi, stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Organizasyonun etkileşim içinde olduğu kişi ve kurumların analiz edilmesini ve bu ilişkilerin de stratejik plan doğrultusunda yönetilmesini esas alır.

Paydaş analizi ile paydaşlarla etkili bir iletişim kurularak paydaşların görüş ve beklentilerinin tespit edilmesi, organizasyonun faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleştirilmesine engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için stratejiler oluşturulması sağlanır; ayrıca paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dahil edilmesiyle planın bu kesimlerce sahiplenilmesi ve planın uygulanma şansının artması amaçlanır.

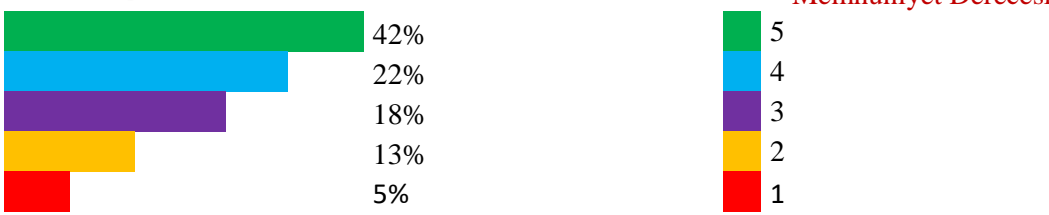
Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü paydaşları ilk olarak genel anlamda belirlenmiş, daha sonra sunulan hizmet ve faaliyet alanlarından yararlanılarak “iç paydaş” ve “dış paydaş” olarak sınıflandırılmıştır. Katılımcılığın en üst düzeyde gerçekleştiği durum analizi raporunda paydaşlarımızla stratejik planlama çalışmayı düzenlenmiş, anket çalışmaları yapılmış, dış paydaşlarımızla görüşme ve mülakatlar yapılarak GZFT ve PESTLE analizine temel olacak veriler elde edilmiştir.

Yapılan iç ve dış paydaş anketlerinde 101 iç paydaş ve 18 dış paydaşımız ankete katılım göstermiştir. Paydaşların görev yeri ve memnuniyet derecesi durumları aşağıdaki grafikte belirtildiği gibidir.

Şekil 1. Katılımcıların Görev Yerine Göre Dağılımı

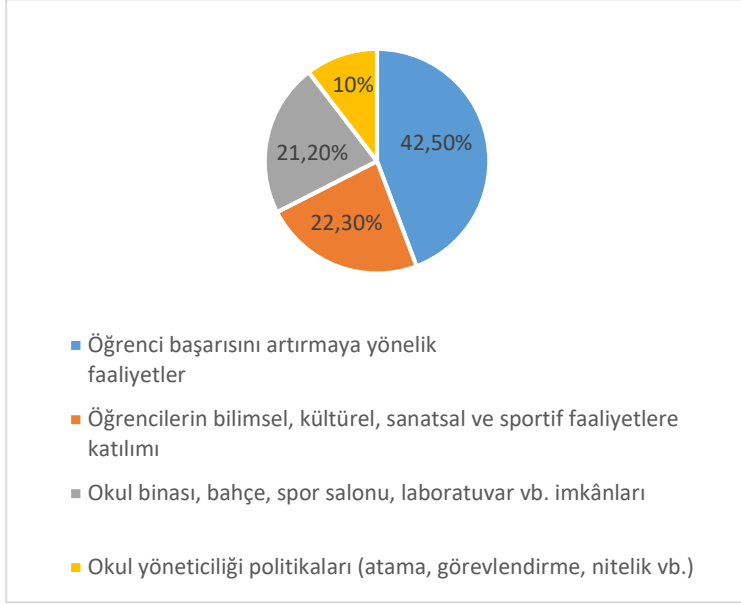


Şekil 2. Faaliyetlerden Memnuniyet derecesine Göre Dağılımı



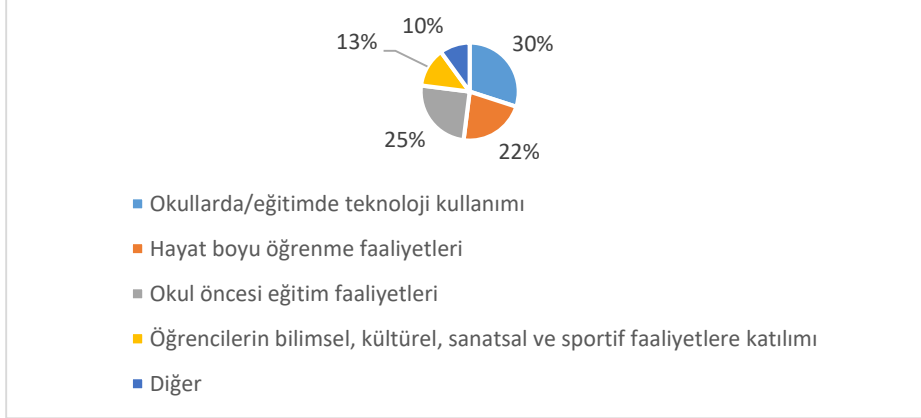
Faaliyetlerimiz 5 derece değerlendirilmiş olup 5 derecede ağırlık olmak üzere %42 ve 3-4 derecelerde % 40 memnuniyet derecesi aralığında olduğu görülmüştür.

### Şekil 3. Öncelik Verilmesi Gerekli Görülen Faaliyet Alanları



Bu grafik değerlendirildiğinde paydaşların önümüzdeki beş yıllık süreçte en çok öncelik verilmesi gereken alanlar arasında sırasıyla öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetler, öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımı, Okul binası, bahçe, spor salonu, laboratuvar vb. imkânları, okul yöneticiliği politikaları olduğu anlaşılmaktadır.

### Şekil 4: Memnun Olunan Faaliyet Alanları



Grafikteki veriler değerlendirildiğinde paydaşlar sırasıyla eğitimde teknoloji kullanımına yönelik faaliyetler, hayat boyu öğrenme faaliyetleri, okul öncesi eğitim faaliyetleri ile öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetlere katılımı en çok memnun oldukları alanlar arasında göstermiştir. Paydaş anketinden elde edilen yukarıdaki bulgulardan yola çıkılarak elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe bakış bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

# KURULUŞ İÇİ ANALİZ

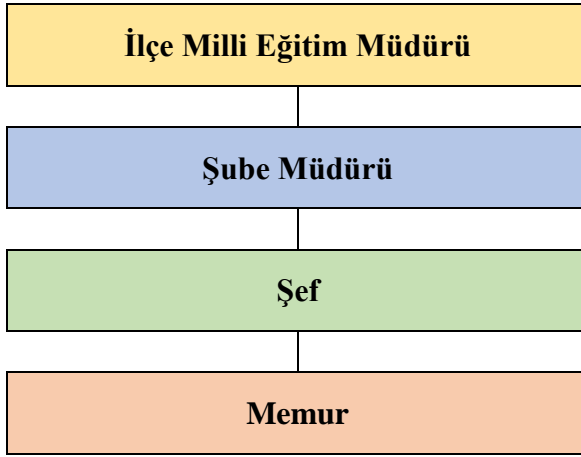
## ORGANİZASYON YAPISI

Müdürlüğümüz şubeleri, 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Bakanlığımız yapısına uygun ve 18.11.2012 tarih ve 28471 sayılı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği'ne dayalı olarak çıkarılan iç yönerge ile yeniden yapılandırılmıştır. (Değişik:RG-20/9/2015-29481)  
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü teşkilatı okul ve kurum müdürlüklerinden oluşmaktadır. Bekilli ilçesinde 2024 Nisan ayı itibarıyla 6 okul/ kurum bulunmaktadır.

## BEKİLLİ İLÇE MEM BİRİMLERİ

- 1- Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri
- 2- Destek Hizmetleri
- 3- Din Öğretimi Hizmetleri
- 4- Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri
- 5- İnsan Kaynakları Hizmetleri
- 6- İnşaat Emlak Hizmetleri
- 7- İş Sağlığı Güvenliği Birimi
- 8- Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri
- 9- Ortaöğretim Hizmetleri
- 10- Ölçme Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
- 11- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri
- 12- Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri
- 13- Strateji Geliştirme Hizmetleri
- 14- Temel Eğitim Hizmetleri
- 15- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Hizmetleri
- 16- Basın ve Halkla İlişkiler Hizmetleri
- 17- Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri

## BEKİLLİ İLÇE MEM ORGANİZASYON ŞEMASI



Tablo 5 Bekilli İlçe Mem Organizasyon Şeması



## İNSAN KAYNAKLARI

Eğitimde başarının yakalanabilmesi için insan kaynağının yeterli olması büyük önem taşımaktadır. Yeterli ve donatımlı öğretmenlerle öğrencilere etkili eğitim sunulması Müdürlüğümüzün önemle üzerinde durduğu hususlardır.

Müdürlüğümüzde 14 Mart 2024 tarihi itibarıyla 69 Kadrolu ve 15 İşkur personeli olmak üzere toplam 84 personel ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Bekilli İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünde görevli personel sayıları aşağıya çıkartılmıştır

MÜDÜRLÜK BİRİMİ	Hizmet Sınıflarına Göre Personel Dağılımı					4857 Sayılı İşçi Kanunu Kapsamında	TOPLAM
	EÖHS	GİHS	THS	YHS	AHS		
Tüm Şubeler		4		2			6
İşkur Personeli							
İdari Destek Görevlisi							
Hizmetli							
Sürekli işçi							
696 sayılı KHK kapsamında işçi							
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>4</b>		<b>2</b>			<b>6</b>

Tablo 6 İlçe Mem İnsan Kaynakları Tablosu

Tüm İlçemizde görev yapan Kadrolu, 4/B Sözleşmeli, 696 KHK. Geçici İşçi çalışan personelimizin Öğrenim Durumları aşağıya çıkartılmıştır.

MEZUNİYETİ	ÖĞRENİM DURUMUNA GÖRE DAĞILIM	
	Sayı	Oran(%)
Doktora	0	0
Yüksek Lisans	13	18,84
Lisans	50	72,48
Ön Lisans	2	2,89
Enstitü	1	1,45
Lise	1	1,45
İlköğretim	2	2,89
<b>GENEL TOPLAM</b>	<b>69</b>	<b>%100</b>

Tablo 7 Personel Öğrenim Durumu Tablosu

## TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Müdürlüğümüz personeline ait özülük işlerini MEBBİS modülünden, Yazışmalar elektronik ortamda Doküman Yönetim Sistemi (DYS) üzerinden yapılmaktadır. Eğitim Öğretim ile ilgili öğrenci, veli, öğretmen ve diğer vatandaşlarımızdan çağrı yoluyla gelen her türlü bilgi edinme, soru, talep, görüş, öneri başvuruları Bakanlık çağrı merkezi 444 0 632 ve Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezinden (CİMER) aracılığı ile cevaplanmaktadır. İlçemiz okullarında FATİH projesi kapsamında akıllı tahta ve Lise ve Ortaokullarda bilişim teknolojisi sınıfları ile öğrenme ve öğretme süreci etkin yürütülmektedir.

## KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü kurum kültürü analiz çalışması 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında odak bir grupla kurum çalışanlarıyla gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmadan elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmelere aşağıda sunulmuştur.

**Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;**

- 1- İşbirliği ve takım çalışması ve ilgili mekanizmalar,
- 2- Ödül ve ceza ile ilgili uygulamalar ve çalışanların motivasyonu ile ilgili konular
- 3- Çalışanların karar alma süreçlerine katılım düzeyi ve bununla ilgili mekanizmaların varlığı.

**Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:**

- 1- İdaredeki iletişim kanallarının yataylık düzeyi ve çalışanların yöneticilere ulaşmadaki açık iletişim kanallarının varlığı,
- 2- Bilginin çalışanlara ya da birimlere zamanında iletilme düzeyi ve bilginin paylaşılması ve açıklık,
- 3- Hizmetlerin sunumunda ve karar alma süreçlerinde paydaşların sürece dahil edilme düzeyi ve paydaş yönetim stratejisi, olarak değerlendirilmiştir.

## MALİ KAYNAKLAR

İlçemizin eğitim ve öğretimin finans kaynaklarını Milli Eğitim Bakanlığından gönderilen ödenekler, bağışlar ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır. Bağışlar ve okul-aile birliği gelirleri oluşturmaktadır

YILLAR	MEM BÜTÇESİ (TL)		
	Personel Giderleri	Sosyal Güvenlik Devlet Primi Giderleri	Mal ve Hizmet Alımı Giderleri
2021	6.950.701,72	2.316.900,58	561.745,48
2022	6.992.086,24	2.330.695,42	1.593.022,77
2023	8.629.249,14	2.876.416,38	2.347.599,72

Genel bütçe (Maaşlar, ek dersler, yolluklar, mahkeme masrafları, emekli kesenekleri, tüketim malzemeleri, telefon, kırtasiye, İnşaat-Emlak devlet katkısı) Kantin gelirlerinden Bekilli ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü payı, hayırsever bağışları..vb.

Tablo 8 Mali Kaynaklar Tablosu

## PESTLE ANALİZİ (Politik,Ekonomik,Sosyolojik,Teknolojik,Yasal,Ekolojik)

PESTLE analiziyle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bakanlığı etkileyen ya da etkileyebilecek değişiklik ve eğilimlerin sınıflandırılması bu analizin ilk aşamasını oluşturmaktadır. Aşağıdaki matriste PESTLE unsurları içerisinde gerçekleşmesi muhtemel olan hususlar ile bunların oluşturacağı potansiyel fırsatlar ve tehditler ortaya konulmaktadır.

### PESTLE ANALİZİ



## GZFT ANALİZİ ( GÜÇLÜ-ZAYIF TARAFLAR, FIRSATLAR-TEHDİTLER )

İl Millî Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen iç ve dış paydaş analizlerinin açık uçlu sorulara verilen cevaplarından, ilçe ve okul GZFT analizlerinden, İl MEM Stratejik Yönetim Kurulu ve İl MEM Stratejik Planlama Ekibi ile yapılan toplantı ve görüşmelerden, gerçekleştirilen Stratejik Plan Çalıştayından, iç/dış paydaş anketlerinden ve dış paydaş görüşmelerinden (mülakat) yararlanarak, geniş katılımlı bir GZFT analizi çalışması yapılmış ve tablo haline getirilmiştir.

## GÜÇLÜ YÖNLER

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması için çalışmalar yapılması	Kitapla Buluşma Vakti Projesinin tüm okullarda uygulanması ve her gün 20 dakika kitap okuma zamanının olması
Tüm okul türlerinde okullaşmanın yüksek olması	Okullarımızda eğitim öğretimin güvenli bir ortamda sürdürülmesi
İlçe merkezinin küçük olması ve okullara erişimin kolay olması	MEM'in köklü bir geçmişe ve bilgi birikimine sahip olması
Özellikle ilçenin genel ortalaması dikkate alındığında sınıf mevcutlarının düşük olmasını sağlayacak sayıda derslik bulunması	Bekilli'deki Belediye, kurum ve STK'larla olan sıkı iletişim
İlçe genelinde genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü'nün deneyimli ve özveri ile çalışan kadroya sahip olması
MEM personelinin uyumlu çalışmaları	Öğretmen sayısının yeterli olması,
MEM'in eğitimde karşılaşılan yeni gelişmelerden güç alarak başarısını arttırılması ve eğitimde yaşanan problemler için proje üretebiliyor olması	Okulların temel altyapı ihtiyaçlarının tamamlanmış olması
Anket yaparak yönetimde her kesime eleştiri ve söz hakkı vermesi	Eğitim binalarının donatımında çağın teknolojilerine ayak uydurması
Güçlü idari yapı ile birlikte güçlü bir kurumsal yapıya sahip olma	Etkileşimli tahta uygulamasına geçilmesi
Merkezi sınavlarda (YGS, OKS) başarısının yüksek olması	Fatih Projesi'nin etkin olarak hayata geçirilmesi ile teknolojik imkânlardan azami derecede faydalanılması
Türkiye genelinde eğitim hizmetlerinde prestijinin yüksek olması	Öğrencilerin yaşam alanına ulaşım ve gözlemdeki kolaylık

Tablo 9 Güçlü Yönler

## ZAYIF YÖNLERİMİZ

Çağ nüfusunun düzenli olarak düşmesi	Okullardaki öğretmen ihtiyacının tam olarak giderilememesi
Üstün zekâlıların eğitimi üzerine bir eğitim kurumunun olmayışı	Okullar ve öğretmenler ve eğitim çalışanları arası tanışma, kaynaşma, sosyal ve kültürel aktivitelerin (gezi organizasyonları vb.) az olması
Sosyal etkinliklerde, yerel ve ulusal proje ve yarışmalarda dereceye giren okul öğretmenlerini, öğrencilerini veya okulunu ödüllendirmemesi, ödül mekanizmasının yeterince çalıştırılmaması	Öğretmenlerin il merkezinden geliş gidiş yapmaları
Okullar arasındaki eğitim öğretim farkının giderilememesi	Okullarda deprem güçlendirme çalışmalarının ödenek yetersizliği nedeni ile zamanında yapılamayışı,
Okul kütüphanelerinin işler hale getirilememesi	Birleştirilmiş sınıf sisteminin sonlandırılmaması
Kayıt döneminde öğrenci yerleştirme ve yönlendirme organizasyonunda yetersiz kalınması,	Okullarda ücretli öğretmenlerin olması
Mesleki eğitimde eğitim kurumu ve bölüm bulunmaması	Köy okullarına kadrolu öğretmen atanamaması
Kuruma ait bir binaya sahip olunamaması	Öğretmen dağılımının düzensiz olması
İlçe MEM binasının mekân ve donanım açısından yetersiz oluşu,	Okullarda konferans salonunun olmayışı
Bütün okullardaki donatım ihtiyaçlarının teknolojik altyapı açısından belirli standarda getirilememesi, fiziki donanım açısından bazı okulların eksik olması,	Okul yöneticilerinin görevlendirme çalışmaları

Tablo 10 Zayıf Yönler

## FIRSATLAR

Başarıya şartlanmış, nitelikli öğrenci potansiyelinin olması	Bakanlığımızın bir projesi olan Fatih Projesi'nin ortaöğretim kurumlarında uygulanması
İklim, coğrafi ve sosyal yapının eğitim öğretim için uygunluğu.	Bekilli M.Y.O. ve Bekilli Belediyesi imkânları
Eğitim Öğretime katkı sağlayan hayırsever işadamları	Bekilli'nin ortalama gelir düzeyinin iyi olması
Bekilli'nin eğitim ve kültür şehri olması	Bekilli'nin bulunduğu bölge itibariyle tarih ve doğayla iç içe olması ve Ege bölgesinde yer alması
Halkın eğitim öğretime vermiş olduğu önem ve eğitime duyarlı çoğunluğun olduğu bir toplum yapısına sahip olması	Kurumlar arasında işbirliği ve paylaşım
Öğretmenlerin, velilerin, öğrencilerin hazır bulunurluğunun yüksek seviyede olması	Deneyimli eğitimci kadrosu ile genç personelin dinamizmi-fikirlerinin dengeli bir şekilde yer alması
Avrupa ve Dünya Bankası projeleri ile GSB, GEKA vb. projelere daha fazla katılım öğrencilerin yararına olabilecek projeler	

Tablo 11 Fırsatlar

## TEHDİTLER

İlçe merkezi ile kırsal arasındaki sosyoekonomik anlamdaki uçurum,	Okullardaki gruplaşma ve dışarıdan gelebilecek çeteleşme ve kötü alışkanlıklarla ilgili girişimlerin sonlandırılmaması,
Kırsal kesimdeki veya yoğun göç alan yerleşim yerlerindeki mahallerin öğrenci ve veli profilinin zayıf olması,	İyi niyeti suistimal eden veliler ve öğrenciler,
Ailelerin özgür yetiştirme düşüncesiyle çocuklarını sorumsuz, başıboş yetiştirmeleri,	Kırsalda öğrenci velilerinin eğitimin içinde aktif olarak bulunmaması
Aile yapımızda ve toplumda oluşan dejenerasyon,	Kırsal kesimdeki okullarda öğretmen sirkülasyonunun fazlaca olması
Televizyondaki gençlik dizileri,	Bazı okulların çevresinin güvenli bir ortam olmayışı
Öğrenciler arasında hızla yayılan sigara, uyuşturucu ve alkol kullanımı ve bunların başlama yaşının düşmesi,	Mevzuat çalışmalarında öğretmenlerin görüşlerinin alınmaması
Okullarımıza yakın mesafede internet kafe, dijital oyun salonları, sigara ve alkol satış yerlerinin bulunması,	Bakanlığın Öğretmen ve idarecilerin görüşlerinin alınmadan yeni eğitim politikaları belirlemesi
İnternet, sosyal medya, bilgisayar oyunu bağımlılığının artması ve bağımlılık yaşının düşmesi,	

Tablo 12 Tehditler

# TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Paydaş analizi, kurum içi ve dışı analiz sonucunda Müdürlüğün faaliyetlerine ilişkin gelişim ve sorun alanları tespit edilmiştir. Belirlenen gelişim ve sorun alanları üç tema altında gruplandırılarak plan mimarisinin oluşturulmasında temel alınmıştır.

## TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Temel eğitimde(Okul öncesi, İlkokul) okullaşma	İnterneti bilinçli kullanma yönünde eğitim çalışmaları
Ortaöğretimde okullaşma	Öğrencilerin sınav kaygısı
Ortaöğretimde devamsızlık	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
Ortaöğretimde örgün eğitimin dışına çıkan öğrenciler	Yabancı dil yeterliliği
Zorunlu eğitimden erken ayrılma	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
Taşınmalı eğitim	Alternatif finansman kaynaklarının artırılması
Yurt ve pansiyonların eksikliği	Çalışma ortamı ve koşulları
Temel eğitimden ortaöğretime geçiş	Farklı tipteki okulların aynı binayı veya aynı bahçeyi kullanmaları,
Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı	Çalışanların yabancı dil becerileri
Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi	İnsan kaynağının genel ve mesleki yeterliklerinin geliştirilmesi
Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi	Öğretmenlerin çalışmalarının önünün açılmaması,
Özel öğretimin payı	Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı
Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
Okuma kültürü	Okul pansiyonları
Öğrenciler arası bilgi-kültür-aktüalite yarışmaları	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar	Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesi
Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler	Üstün zekâlıların eğitimi üzerine bir eğitim kurumunun olmayışı
Öğretmen yeterlilikleri	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
Mesleki eğitimde iş piyasasının ihtiyaçlarına uyumu	Özel eğitim okullarının yaygınlaştırılması
Mesleki eğitimde bazı alanlarda donanımların güncellenemeyişi	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı
Okul sağlığı ve hijyen	Kamulaştırma, satın alma, kiralama, arsa temini vb. süreçler
Meslek liselerine karşı olumsuz toplumsal yaklaşım	Donatım eksikliği
Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı	Teknolojik altyapı eksikliği
Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri	İş sağlığı ve güvenliği
Öğrenciler arasında hızla yayılan sigara, uyuşturucu ve alkol kullanımı ve bunların başlama yaşının çok düşmesi,	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
Genç nüfus öğrencilerin aile yapılarında ve toplumda oluşan dejenerasyon,	Kurumsal aidiyet
Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri	Basın ve yayın faaliyetleri
Öğrencilerin bilim ve sanata ilgilerini kaybetmesi	İstatistik ve bilgi temini
Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu	

Tablo 13 Tespitler ve İhtiyaçlar



## 3. BÖLÜM

# GELECEĞE BAKIŞ



# MİSYONUMUZ

İlçemizde yaşayan bireylere nitelikli eğitim-öğretim hizmeti verebilmek için; bilimsel verilerin ışığında planlamalar yapmak, süregelen eğitim-öğretim faaliyetlerini demokratik katılımçılık ilkesiyle yönetmek, denetlemek ve değerlendirmek, geliştirdiğimiz özgün projelerle eğitimde öncü olup, millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

# VİZYONUMUZ

Düşünen, araştıran, sorgulayan, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, değişen şartlara karşı kendisini yenileyebilen, 2028 Hedefleriyle eğitimin her alanında bir adım önde, Denizli'de örnek bir İlçe olmak.

# TEMEL DEĞERLER





# AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN MİMARİ

**Amaç 1:** Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî

**Hedef 1.1 :** Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

**Hedef 1.2 :** Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

**Hedef 1.3 :** Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

**Hedef 1.4 :** İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

**Amaç 2 :** Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

**Hedef 2.1 :** Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.

**Hedef 2.2 :** Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

**Amaç 3 :** Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

**Hedef 3.1 :** Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

**Hedef 3.2 :** Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

**Hedef 3.3 :** Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

**Hedef 3.4 :** Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

**Amaç 4 :** Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve becerileri ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

**Hedef 4.1 :** Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri arttırılacaktır.

**Hedef 4.2 :** Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

**Hedef 4.3 :** Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevî ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

**Hedef 5.1** : Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevî değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.

**Hedef 5.2** : Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

**Hedef 6.1** : Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.

**Hedef 6.2** : Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabilecektir.

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

**Hedef 7.1** : Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılabilecektir.

**Hedef 7.2** : Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

**Hedef 7.3** : Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

**Hedef 7.4** : Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.



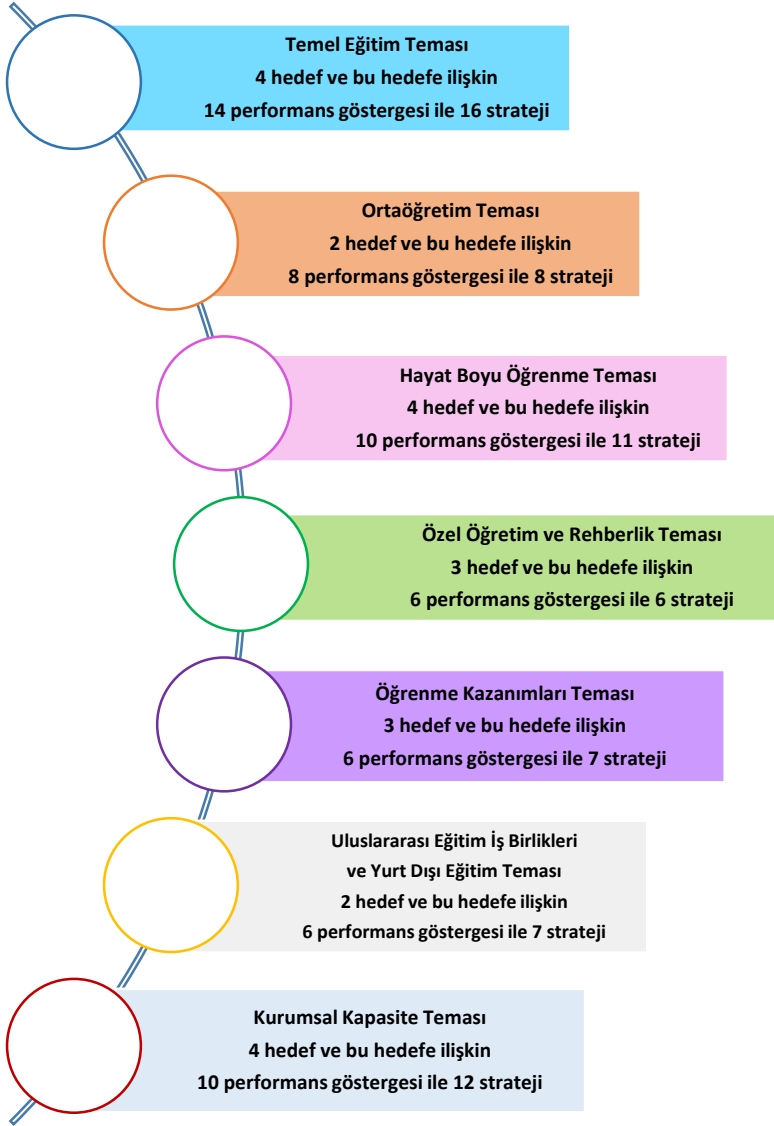
T.C. BEKİLLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM  
MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028

STRATEJİK PLANI



# AMAÇ, HEDEF, GÖSTERGE VE STRATEJİLER

Geleceğe bakış bölümünün devamı ve tamamlayıcısı olarak bu bölümde, Müdürlüğümüz vizyonuna ulaşmak için; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu kapsamında hazırlanan durum analizi sonucunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı rehberliğinde amaçlar ve bu amaçları gerçekleştirmeye yönelik hedefler belirlenmiştir. Hedeflere bağlı performans göstergeleri ile stratejiler geliştirilmiştir. Her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilerek bu risklere ilişkin önlemler belirlenmiştir. Belirlenen hedeflerin plan dönemi için tahmini maliyeti tespit edilmiştir. Bu anlayışla müdürlüğümüz, 7 tematik yapı doğrultusunda amaç ve hedeflerini belirlemiştir. Bu kapsamda; Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda toplam 25 hedef, 60 performans göstergesi ve 67 strateji bulunmaktadır.



Tematik amaçlar, performans göstergesi, ve stratejiler ise her temanın kendi kartında Tablo 14'de ayrıntılı şekilde yer almaktadır.

Tablo 14: Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Kartlar

<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.1.1 Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>6-9 Yaş</b>	25	100	100	100	100	100	100
	<b>10-13 Yaş</b>	25	100	100	100	100	100	100
<b>PG-1.1.2 Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı(%)</b>	<b>İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	0	0	0	0	0	0
	<b>Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)</b>	10	0	0	0	0	0	0
<b>PG-1.1.3 Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	0	0	0	0	0	0
	<b>İlkokul</b>	10	0	0	0	0	0	0
	<b>Ortaokul</b>	10	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılabacaktır.</p> <p><b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir.</p> <p><b>S-1.1.4</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İl içi ve il dışı göç hareketlerinin nüfus dağılımını olumsuz etkilemesi</li> <li>• Sınıf mevcudunun fazla olmasının çocuğun bütüncül gelişim ihtiyaçlarına cevap vermeyi güçleştirilmesi</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunamaması</li> <li>• Şehirleşme planında yer alan ve okullar için ayrılan alan/arazi yetersizliği</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	176.922,35
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nüfus hareketleri sonucunda derslik ihtiyacının oluşması</li> <li>• Özel öğretim kurumlarına devam eden öğrenci oranının OECD ortalamasının altında kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul/kurum standartlarının gelişmeler doğrultusunda yeniden yapılandırılması</li> <li>• Özel sektörün eğitim yatırımlarının desteklenmesi amacıyla mevzuat düzenlemelerinin yapılması</li> <li>• Mevcut sınıfları daha küçük gruplara ayırarak öğretmen –öğrenci etkileşiminin artırılması, öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına daha iyi yanıt verilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.2</b>	Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Okul Öncesi Eğitim							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.2.1 İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)</b>	30	98,8	99	99,2	99,4	99,8	100	
<b>PG-1.2.2 Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)</b>	<b>3-5 yaş</b>	20	60	70	80	85	90	100
	<b>4-5 yaş</b>	20	90	92	94	97	100	100
<b>PG-1.2.3 Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı</b>	30	0	60	65	70	70	80	

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, SGŞ, İEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır.</p> <p><b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği, farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılarak gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim veren kurumların tek bir çatı altında toplanması için mevzuat düzenlenmesinin gerçekleşmemesi</li> <li>• İhtiyaçların karşılanmasına yönelik mali kaynakların yetersiz kalması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde kurumsal kapasitede istenilen düzeye ulaşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	176.922,35
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitim standartlarının güncel olmaması</li> <li>• Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının OECD ortalamasının altında olması</li> <li>• Okul öncesi eğitim özelinde yardımcı personele ihtiyaç duyulması</li> <li>• Ailelerin okul öncesi eğitime ilişkin farkındalık düzeyinin yeterince yüksek olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul öncesi eğitimin standartlarının güncellenmesi</li> <li>• Okul öncesi dönemde erişim imkânlarının artırılması</li> <li>• Okul öncesi eğitimin kurumsal kapasitesinin artırılması</li> <li>• Aile eğitimlerine devam edilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 1</b>		Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.						
<b>Hedef 1.3</b>		Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılabilecek ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		TEMEL EĞİTİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		İlkokul ve Ortaokul						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-1.3.1 Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	15	90	100	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	15	90	91	93	95	98	98
<b>PG-1.3.2 Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)</b>	<b>İmam Hatip Ortaokulu</b>	10	0	0	0	0	0	0
<b>PG-1.3.3 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	<b>İlkokul</b>	10	17,5	22	24	25	27	29
	<b>Ortaokul</b>	10	5,45	6	7	9	11	13
<b>PG-1.3.4 Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)</b>		10	0	10	15	30	42	50
<b>PG-1.3.5 Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)</b>	<b>Okul Öncesi</b>	10	100	100	100	100	100	100
	<b>İlkokul</b>	10	50	100	100	100	100	100
	<b>Ortaokul</b>	10	100	100	100	100	100	100

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Temel Eğitim Şubesi Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	İEŞ, BİETSŞ, DHS, DÖŞ, HBÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanınması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır.</p> <p><b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p><b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul dışı sosyal etkinliklere öğrenci katılımında güvenlik riskinin var olması</li> <li>• Mali ihtiyaçların teminindeki kaynak yetersizliği</li> <li>• Dezavantajlı bölgelerde sosyal etkinliklerin uygulanmasına yönelik zorluklar</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	176.922,35
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin öğrenme etkinliklerini destekleyecek, yenilikçi ve yaratıcı düşünme becerilerini geliştirecek fırsatların yetersiz olması</li> <li>• Ailelerin akademik kaygı sebebiyle öğrencileri sosyal ve kültürel etkinliklere daha az göndermeleri</li> <li>• Okulların, çevrelerinde bulunan ve öğrencilerin gelişimlerine katkı sunabilecek kurum ve kuruluşlarla yeterince etkileşim içinde olmaması</li> <li>• Bağımlılık oluşturan (obezite, dijital bağımlılık vd.) unsurların erken yaşlarda ortaya çıkması</li> <li>• Okul bahçelerinin öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimini desteklemede yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kurum ve kuruluşlarla iş birliğinin artırılması</li> <li>• Öğrencilerin sosyal, sportif, kültürel açıdan fırsat eşitliği temelinde desteklenme ihtiyacı</li> <li>• Öğrencileri sosyal, sportif, kültürel faaliyetlere yönlendirecek teşvik mekanizmalarının güçlendirilmesi</li> <li>• Okul bahçelerinde ve diğer eğitim ortamlarında geleneksel oyun alanı ihtiyacı, okul bahçelerinin öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek şekilde tasarlanması ve ders ile ders dışı etkinliklerin kültürel kazanımlarla desteklenmesi</li> <li>• Eğitimde Değerler Eğitimi(EDEP) uygulamasına devam edilmesi</li> <li>• Eğitim öğretim materyal desteğinin sağlanması</li> <li>• Rehberlik sisteminin güçlendirilerek öğrenci veli eğitimlerinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 1</b>	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.							
<b>Hedef 1.4</b>	İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	TEMEL EĞİTİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	İlkokul ve Ortaokul							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)</b>	30	56,7	58	60	62	65	71	
<b>PG-1.4.2 İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğrencilerin programa katılma oranı (%)</b>	30	69	71	72	73	75	78	
<b>PG-1.4.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)</b>	<b>İlkokul</b>	20	2,5	2	1,8	1,3	1	1
	<b>Ortaokul</b>	20	0	0	0	0	0	0

<b>Sorumlu Birim</b>	Temel Eğitim Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	OÖŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	S-1.4.1 Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır.. S-1.4.2 Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. S-1.4.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aileleri gelişim temelli değerlendirme anlayışından uzaklaştıran kademeler arası geçişlerde uygulanan sınav yöntemlerinin devam ettirilmesi</li> <li>• Öğrencilerin okula devamının sağlanması hususunda okul-aile iş birliğinin yetersiz kalması</li> <li>• Öğrenme kayıplarının telafi edilmesi amacıyla düzenlenen mekanizmaların yetersiz kalması</li> <li>• Destek programları için öğretmen görevlendirmeleri</li> <li>• Destek programına katılacak öğrenciler belirlenmesi için bir ölçek bulunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	176.922,35
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Destekleme ve Yetiştirme Kurslarında devamsızlık oranının ve kapanan kurs sayısının fazla olması</li> <li>• İlkokullarda yetiştirme programına katılımın az olması</li> <li>• Öğrenme kayıplarını önlemeye yönelik mekanizmaların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlığın önlenmesi ve öğrenme kayıplarının giderilmesi için rehberlik sisteminin geliştirilmesi</li> <li>• Öğrenciler üzerinde sınav baskısı oluşturmayacak bir geçiş sistemi</li> <li>• Öğrenme kayıplarını telafi edecek güçlü mekanizmalara ihtiyaç duyulması</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.							
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımı artırılacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-2.1.1 Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%) (Özel okullar dahil)</b>	30	88	91	91,5	93	93,4	94	
<b>PG-2.1.2 Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürü ve Özürsüz)</b>	<b>OÖŞ</b>	25	6,54	6	5,9	5,8	5,3	5
<b>PG-2.1.3 Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	25	15,78	14	13	12	11	10,5
<b>PG-2.1.4 Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (%)</b>	<b>OÖŞ</b>	20	92	92,5	93	94	95	95,5

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, DHŞ, DÖŞ, ÖDSHŞ, ÖYGŞ, TEMB, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyo ekonomik nedenlerle yurt içi nüfus hareketlerinde yaşanan düzensizlik</li> <li>• Bölgeler arası gelişmişlik düzeyinde farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Ortaöğretim çağındaki öğrencilerin örgün eğitimden yaygın eğitim kurumlarına geçiş talebi</li> <li>• Uluslararası konjonktürel gelişmelerin ve ekonomik göstergelerin eğitim üzerindeki baskısı</li> <li>• Mevzuatın özel öğretimle ilgili yeterli uygulama alanı sunmaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	136.094,10
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ortamlarının öğrencilerin sosyal, sportif ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamakta yetersiz olması</li> <li>• Bazı öğrencilerin maddi imkânsızlıklar sebebiyle ortaöğretime devam edememesi</li> <li>• Eğitim maliyetlerinde öngörülemeyen artışın yaşanması</li> <li>• Doğa kaynaklı afetlerin, salgın hastalık vb. durumların eğitim süreçlerinin sürdürülebilirliğine engel oluşturması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin devamsızlıklarının önlenmesi, ilgi ve yeteneklerine uygun olarak yönlendirilmesi ve ortaöğretime katılımlarının artırılması için rehberlik sisteminin güçlendirilmesi</li> <li>• Okul aidiyetinin geliştirilmesi amacıyla öğrencilere yönelik sosyal etkinliklerin artırılması</li> <li>• Eğitim ortamlarının öğrenci ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde geliştirilmesi ve buna yönelik finansmanın sağlanması</li> <li>• Ortaöğretimde akademik başarısızlık, devamsızlık, sınıf tekrarı ve okul terkine sebep, olan faktörlerin tespit edilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 2</b>	Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 2.2</b>	Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ORTAÖĞRETİM						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Genel Ortaöğretim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-2.2.1 Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması</b>	30	72,1	73	73,4	74,1	75	76
<b>PG-2.2.2 Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)</b>	30	52	53	53,5	54	55	56
<b>PG-2.2.3 Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı</b>	20	1	2	3	3	4	5
<b>PG-2.2.4 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	20	13,37	14	15	15,5	16	17

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Ortaöğretim Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p><b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir.</p> <p><b>S-2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır.</p> <p><b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Öğrenci velilerinin yükseköğretime çok fazla değer atfetmesi</li> <li>• Konjonktürel ve sosyoekonomik alandaki gelişmelerin eğitimde yeni uygulamaların hayata geçirilmesi ve geliştirme çalışmaları üzerinde baskı oluşturması</li> <li>•Bölgesel ve okullar arası farklılıkların devam etmesi</li> <li>• Kurumsal kapasitede geliştirmeye açık alanların olması ve değişime karşı farklı kesimlerden direnç gösterilmesi</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	163.312,92
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genel ortaöğretimde, öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek uygulamaların istenen düzeyde olmaması</li> <li>• Genel ortaöğretim kurumları arası imkân ve başarı farklılıklarının olması</li> <li>• Projelerin yürütülebilmesi için finans kaynağının yeterli olmaması ve proje yürütücülerinin yeterince desteklenememesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Eğitimin paydaşları ile iş birliklerinin artırılması</li> <li>• Genel ortaöğretimde, ulusal ve uluslararası projeler ile patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısının artırılması amacıyla fen ve sosyal bilimler liseleri öğretmen seçiminde standartların geliştirilmesi</li> <li>• Genel ortaöğretimde mevcut uygulamaların öğrencilerin çok yönlü gelişimini destekleyecek projelerle ilgilenmesine ve yeni projeler üretmesine imkân verecek şekilde düzenlenmesi</li> <li>• Öğretim programları ile öğrencilerin fiziksel, sosyal, duyuşsal yanlarının bütüncül bir şekilde geliştirilmesi</li> <li>• Proje okulu anlayışı yerine “Proje Üreten Okul” anlayışının yerleştirilmesi</li> </ul>



<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.1</b>	Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.1.1 Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)</b>	30	0	1	1	1,3	1,4	1,5
<b>PG-3.1.2 Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütölen proje sayısı</b>	30	0	0	0	0	0	0
<b>PG-3.1.3 İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)</b>	40	0	0	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEMB, ÖERHŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır.</p> <p><b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetler ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaşlanan nüfus ve eğitim talebindeki sık değişimler</li> <li>• Dezavantajlı grupların dijital okur-yazarlık becerilerinin arttırılamaması</li> <li>• Geçici koruma altındakilerin Türk eğitim sistemine uyumunda sorunlar yaşaması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci sayısının beklenenden fazla artış göstermesi</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrenci velilerinin eğitime bakış açısı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	163.312,92
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı grupların eğitim ihtiyaçlarının olması</li> <li>• Örgün eğitim dışına çıkmış öğrencilerin, eğitim fırsatlarından eşit şekilde yararlanmalarının sağlanması</li> <li>• Ülkemize gelen geçici koruma altındaki bireylerin eğitim ihtiyaçlarının olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dezavantajlı gruplar için hayat boyu öğrenme fırsatlarının artırılması</li> <li>• Dezavantajlı grupların hayat boyu öğrenmeye erişimini arttırabilmek için projeler yürütülmesi</li> <li>• Açık öğretim programları ile örgün eğitim çağı dışına çıkmış bireylere ulaşılması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarının sağlanması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.2</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-3.2.1 Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı (%)</b>	40	22	23	23,5	25	26	27
<b>PG-3.2.2 Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı (%)</b>	40	35,84	39	40	43	45	48
<b>PG-3.2.3 Çevreye duyarlı proje sayısı</b>	20	0	0	0	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, TEMB, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir.</p> <p><b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p><b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bireylerin sosyoekonomik kaygıları nedeniyle hayat boyu öğrenmeye öncelik vermemeleri</li> <li>• Yetişkinlerin hayat boyu öğrenme konusunda isteksizliği</li> <li>• Olgunlaşma enstitülerine talebin düşük kalması</li> <li>• İklim değişikliği ve çevre duyarlılığın zayıf olması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	108.875,28
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenmeye ilişkin farklı katılım fırsatlarının olması</li> <li>• Çevre dostu eğitim materyalleri ve uygulamaların eksikliği</li> <li>• Hayat boyu öğrenmenin yeşil dönüşüme destek verecek nitelikte olması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının nitelik ve niceliğinin artırılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılanların kurslarını tamamlamalarına yönelik çalışmaların yapılması</li> <li>• Hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması amacıyla farkındalık ve bilgilendirme çalışmalarında kitle iletişim araçlarının daha etkin kullanılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının çevre dostu uygulamaları benimsemesi yönünde politikalar oluşturulması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.3</b>	Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları uygulanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.3.1 Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı</b>	30	42	45	55	60	62	65
<b>PG-3.3.2 Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı</b>	35	0	300	320	350	400	430
<b>PG-3.3.3 Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı</b>	35	0	0	25	27	30	40

<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DHŞ, TEMB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S- 3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaygın mesleki ve teknik eğitim kurslarında uygulamalı eğitimin yapılabilmesi için ihtiyaç duyulan teknolojik aletlerin maliyetlerinin yüksekliği</li> <li>• Ekonomik zorlukların eğitim bütçesine olumsuz etkisi</li> <li>• Hızlı değişim sonucu bireylerin okulda aldığı eğitimin zamanla güncelliğini yitirmesi</li> <li>• Önceki öğrenmelerin değerlendirilmesi sürecinin karmaşıklığı</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	68.047,05
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik gelişmelerin mesleklerde ve iş süreçlerinde hızlı değişiklikler ve yenilikler getirmesi</li> <li>• İş dünyasında çalışanların sürekli olarak güncel ve özelleştirilmiş becerilere ihtiyaç duyması</li> <li>• Hayat boyu öğrenme kursları ile nitelikli iş gücü yetiştirme imkânı</li> <li>• Bireylerin ihtiyaç ve beklentilerine uygun bazı hayat boyu öğrenme programlarının güncelliğini yitirmesi</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun ihtiyaçlarına uygun hayat boyu öğrenme programlarının oluşturulması ve bireylerin yaygın mesleki eğitimlerle istihdam piyasasına kazandırılması</li> <li>• Çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programların hazırlanması ve hazırlanan programların günümüz ihtiyaçlarına uygun hâle getirilmesi</li> <li>• Mesleki yeterliliklerin geliştirilmesi ve belgelendirilmesi için kursların tanınırlığı ve sayısının artırılması</li> <li>• Eğitim kurumlarının önceki öğrenmeleri tanıma süreçlerini yönetecek altyapı ve uzmanlığının artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 3</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>Hedef 3.4</b>	Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	HAYAT BOYU ÖĞRENME						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Yaygın Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.4.1 Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı</b>	100	0	19	20	21	23	25
<b>Sorumlu Birim</b>	Hayat Boyu Öğrenme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DHŞ,HBÖŞ, YEĞİTEK, MTEŞ						
<b>Stratejiler</b>	S-3.4.1 Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında uygulanan programlara kursiyerlerin yeterli talep göstermemesi</li> <li>• Trafik güvenliğine ilişkin farkındalık düzeyinin yeterli seviyeye ulaşamaması</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	268.047,05						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliği süreçlerine ilişkin ulusal düzeyde bilgi eksikliği</li> <li>• Olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trafik sürücü eğitimi ile trafik güvenliğine ilişkin bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları</li> <li>• Özel yaygın eğitim kurumlarında eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerini kapsayan kalite ve akreditasyon çalışmaları</li> </ul>						

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.1</b>		Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.1.1 Kaynaştırma/ bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)</b>		40	18,8	19	19	19	20	20
<b>PG 4.1.2 Özel eğitim alanında eğitim verilen paydaş sayısı</b>	<b>Eğitim verilen personel sayısı</b>	30	14	14	14	15	16	16
	<b>Eğitim verilen veli sayısı</b>	30	3	3	4	5	7	10



<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.1.1</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.</p> <p><b>S-4.1.2</b> Öğretmenlere, en son özel eğitim stratejileri, teknikleri ve en iyi uygulamalar hakkında hizmet içi eğitim, velilere ise Rehberlik ve Araştırma Merkezleri'nde özel eğitim alanında seminerler yüz yüze ve çevrim içi olarak sunulacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullardaki barınma hizmetlerinin iyileştirilmesinin mali kaynak yetersizliği nedeniyle yürütülememesi</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların talebinin istenen düzeyde olmaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısının ihtiyacı karşılamaması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	163.312,92
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pansiyonu bulunan özel eğitim okullarının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımına yeterince uygun olmaması</li> <li>• Kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> <li>• Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin özellikleri ve eğitim süreçleri hakkında ilgili paydaşların yeterli düzeyde bilgi sahibi olmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili paydaşların kaynaştırma/bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim hakkında bilgi ve farkındalık düzeylerinin artırılması</li> <li>• Öğretmenler, okul yöneticileri ve diğer personel ile ailelerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalıklarının geliştirilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 4</b>	Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.2</b>	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Özel Eğitim						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.2.1 Sosyal etkinliklerde en az bir faaliyete katılan özel eğitim öğrenci sayısı</b>	100	1	1	1	2	2	2

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
<b>Stratejiler</b>	<b>S-4.2.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerle olağan gelişim gösteren öğrencilerin birlikte yer alacakları sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin standart olarak düzenlenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğrenme ortamlarının geliştirilmesinde ve materyallerin üretilmesinde mali kaynakların yetersizliği nedeniyle çalışmaların yürütülememesi</li><li>• Fikri ve sınai mülkiyet haklarına yönelik yapılacak çalışmalarda sürecin uzun olması nedeniyle motivasyonun korunamaması</li><li>• Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nde verilen eğitimlerden etkin ve verimli bir şekilde yararlanamaması</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	122.484,69
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirme çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin yeterli düzeyde katılmaması</li><li>• Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri'nden hizmet alanların devam takibi ile eğitim hizmeti kalitesine ilişkin denetimlerin etkili bir şekilde yürütülememesi</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Özel eğitim alanına yönelik öğrenme ortamları, ders yapıları ve materyallerinin geliştirilmesinde çalışmaların artırılması</li><li>• Sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin katılımlarının artırılması</li><li>• Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam durumu ve eğitim hizmeti kalitesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemesi yapılması</li></ul>

<b>Amaç 4</b>		Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.						
<b>Hedef 4.3</b>		Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Rehberlik						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-4.3.1 Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı</b>	<b>Öğrenci Sayısı</b>	50	93	150	200	250	300	400
	<b>Öğretmen Sayısı</b>		30	32	33	33	35	38
<b>PG-4.3.2 Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı</b>		30	0	1	1	1	2	2
<b>PG-4.3.3 Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı</b>		20	0	1	1	1	1	1

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şube Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BIETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.2</b> Rehber öğretmenlerin, öğrencilerin mesleki rehberlik konusundaki ihtiyaçlarını karşılamaları için merkezi hizmet içi eğitimler düzenlenecektir.</p> <p><b>S-4.3.3</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen bilimsel ve sanatsal becerileri arttıracak eğitimler yaygınlaştırılacaktır.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bağımlılıkla ilgili olarak verilecek eğitimlerin maliyetinin yüksek olması</li> <li>• Sunulacak eğitimler için paydaşların yeterli zaman ayıramaması</li> <li>• İlgili paydaşlara sunulacak eğitimler için uzman personel sayısına ulaşamaması</li> <li>• Eğitim içerikleri ve materyallerin üretilmesinde maliyetlerin sürekli artması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	322.484,69
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen şartlar ve ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda öğretmenlerin rehberlik hizmetleri konusunda eksikliklerinin olması</li> <li>• Rehberlik hizmetlerinin sunumuna yönelik dijital içeriklerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama yetkinliği olan rehber öğretmen sayısının yetersizliği</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul türüne göre rehberlik normlarının artırılması</li> <li>• Rehber Öğretmenlerin çalışma saatlerinin güncellenmesi</li> </ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.1</b>	Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Öğretim Programları ve Materyaller						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.1.1 Eğitim öğretim programlarının etkin şekilde uygulanmasını desteklemeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	0	2	3	5	5	8
<b>PG-5.1.2 Okuma kültürünü ve Türkçenin etkin şekilde kullanımını geliştirmeye yönelik kurslara katılan öğretmen oranı (%)</b>	50	0	2	3	3	5	5

<b>Sorumlu Birim</b>	Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Hizmetleri Şubesi
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, DÖŞ
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.</p> <p><b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hizmet içi programlarına katılımında kontenjanların sınırlı olması</li><li>• Öğretim programlarının kısa aralıklarla değişebilmesi</li></ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.656,46
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Öğretim programlarındaki değişikliklerin öğretmenler arasında yeni ihtiyaçlar ortaya çıkarması</li><li>• Öğretmenlerin yeni öğretim programlarına uyumunun zaman alması</li></ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yüz yüze eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretimi aksatmayacak şekilde planlanması</li><li>• Öğretmenlerin eğitim ihtiyaçlarına yönelik ihtiyaç analizlerinin yapılması</li></ul>

<b>Amaç 5</b>	Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.						
<b>Hedef 5.2</b>	Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	ÖĞRENME KAZANIMLARI						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Çevre Bilinci						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-5.2.1 Atık yönetimi sistemi kurulan okul sayısı</b>	50	5	5	5	5	5	5
<b>PG-5.2.2 Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/ kurum sayısı</b>	50	6	6	6	6	6	6



<b>Sorumlu Birim</b>	Destek Hizmetleri Şube Müdürlüğü
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, TEŞ, TEMB
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir.</p> <p><b>S-5.2.2.</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faaliyetlerde sürekliliğin sağlanamaması</li> <li>• Çevre bilinci konusunda toplumun farkındalıklarına karşı dirençli olması</li> <li>• Mali kaynakların yetersiz kalması</li> </ul>
<b>Maliyet Tahmini</b>	254.437,64
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez ve taşra teşkilatı birimlerimizde ve okullarımızda çevre ve iklim değişikliği konusunda yeterli duyarlılık ve farkındalığın olmaması</li> <li>• İklim değişikliğine bağlı olarak ortaya çıkabilecek afetlerde gerekli önlemlerin eksikliği</li> <li>• Doğal kaynakların korunması ve tasarrufuna karşı tedbirler alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumda çevre ve iklim değişikliği bilincinin oluşturulması</li> <li>• Enerji verimliliğinin sağlanması</li> <li>• Su tasarrufunun sağlanması</li> <li>• Atıkların yönetilmesi</li> </ul>

<b>Amaç 6</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
<b>Hedef 6.1</b>	Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.1.1 Uluslararası kardeş okul sayısı</b>	100	0	0	0	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Strateji Geliştirme Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir.</p> <p><b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dış politikadaki değişimler</li> <li>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</li> <li>Bürokratik gecikmeler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.656,46						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi politikasının daha etkin yürütülmesi</li> <li>İlçemizin uluslararası alanda görünürlüğünün beklenen düzeyde olmaması</li> <li>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim diplomasisi faaliyetleri ile ilimizin etki alanının artırılması</li> <li>Müdürlüğümüz yurt dışı teşkilatının kurumsal kapasitesinin idari ve mali yönden güçlendirilmesi</li> <li>İlçemiz ile yabancı ülkeler arasındaki eğitim iş birliklerine ahdî zemin sağlanması</li> </ul>						

<b>Amaç 6</b>		Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek						
<b>Hedef 6.2</b>		Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>		<b>ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>		Uluslararası Eğitim İş Birlikleri						
<b>Performans Göstergeleri</b>		<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-6.2.1 Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı</b>		20	0	0	1	1	1	1
<b>PG-6.2.2 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı</b>	<b>Okul eğitimi</b>	25	0	0	1	1	1	1
	<b>Mesleki eğitim</b>		0	0	1	1	1	1
	<b>Yetişkin Eğitimi</b>		0	0	1	1	1	1
<b>PG-6.2.3 Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı</b>	<b>Okul eğitimi</b>	25	0	0	1	1	1	1
	<b>Mesleki eğitim</b>		0	0	1	1	1	1
	<b>Yetişkin Eğitimi</b>		0	0	1	1	1	1
<b>PG.- 6.2.4 eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı</b>		15	1	1	1	2	2	2
<b>PG- 6.2.5 eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı</b>		15	1	1	1	1	2	2

Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Hizmetleri Şube Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Stratejiler	<p><b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir.</p> <p><b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir.</p> <p><b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.</p>
Riskler	<p>Öğretmenlerimizin ve öğrencilerimizin yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>İlgili ülkede doğa kaynaklı afet, savaş vb. durumların ortaya çıkması</p> <p>Uluslararası hareketliliklere ilişkin farkındalığın yeterli olmaması</p> <p>Ulusal Kalite etiketinin değerlendirme aşamasında uluslararası ortak şartının aranması</p>
Maliyet Tahmini	286.094,10
Tespitler	<p>Öğrencilerimizin hareketlilik programlarının gerektirdiği yabancı dil düzeylerinin yeterli olmaması</p> <p>Yabancı dil branşı dışındaki öğretmenlerimizin yabancı dil yeterliliklerinin düşük olması</p> <p>Üyesi olunan uluslararası kuruluşlarla yapılan iş birliklerinin etkinliği</p>
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerimizin yabancı dil düzeyinin artırılması</li> <li>• Yabancı dil branşı dışındaki branş öğretmenlerinin yabancı dil düzeylerinin geliştirilmesi</li> <li>• Uluslararası iş birliği platformlarının öğretmenlere tanıtılması, iş birliklerinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli persö-nelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.1</b>	Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Öğretmen ve Yöneticiler</b>						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG-7.1.1 Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)</b>	40	0,12	0,13	0,15	0,17	0,20	0,22
<b>PG 7.1.2 Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı(Mahalli)</b>	30	0	1	1	2	3	3
<b>PG 7.1.3 Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)</b>	30	33	47	50	60	70	80

<b>Sorumlu Birim</b>	<b>Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Şube Müdürlüğü, Personel Şubel Müdürlüğü</b>
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p><b>7.1.2</b> Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyacılar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S.7.1.4</b> Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>
<b>Riskler</b>	<p>Üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması .</p> <p>Politika değişiklikleri yaşanması</p> <p>Değişen teknolojik gelişmelere karşı uyum</p>
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.804,70
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yönetici ve öğretmenlerin mesleki gelişim eğitimlerinde üniversiteler ile yeterli düzeyde iş birliği imkânı sağlanamaması</li> <li>• Öğretmen ve yöneticilere verilen mesleki gelişim eğitimlerinin nitelik ve niceliğinin geliştirilmeye açık olması</li> <li>• Öğretmenlerin talep ettikleri düzeyde eğitim alamaması</li> <li>• Öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaç ve önceliklerini belirlemede okulların ihtiyaçlarının yeterli düzeyde dikkate alınmaması</li> </ul>
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhtiyaç duyulan alanlarda öğretmen ve yöneticilere üniversiteler aracılığıyla mesleki gelişim eğitimlerinin verilmesi</li> <li>• Mesleki gelişimde, yerel ihtiyaçlara duyarlı ve okul bağlamıyla uyumlu yeni yaklaşımlar olarak tanımlanan mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim ve öğretmen- yönetici hareketlilik programlarının yaygınlaştırılması ve öğretmenlerin bu faaliyetlere erişilebilirliğinin artırılması</li> </ul>

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.						
<b>Hedef 7.2</b>	Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.						
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Fiziki Alt Yapı (Yatırım/İnşaat-Donatım)						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 7.2.1 Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı</b>	50	0	0	0	0	0	1
<b>PG 7.2.2 Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sayısı</b>	50	0	1	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	İnşaat ve Emlak Şube Müdürlüğü						
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BİETŞ, SGŞ						
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b> Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maliyetlerdeki öngörülemeyen artışlar</li> <li>Doğa kaynaklı afetler</li> <li>Tasarruf önceliklerindeki değişiklikler</li> </ul>						
<b>Maliyet Tahmini</b>	7.397.218,82						
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının deprem riski taşıması</li> <li>Var olan eğitim binalarının bir kısmının fiziksel imkânlarının yetersiz olması</li> <li>Okullarda salgın ve bulaşıcı hastalıkların bulaş ve yayılma oranının yüksek olması</li> </ul>						
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eğitim binalarının güçlendirme çalışmalarıyla depremden etkilenmelerinin önüne geçilmesi</li> <li>Yıkılması gereken eğitim binalarının yerlerine yeni eğitim binalarının yapılması</li> <li>Eğitim binalarının niteliğinin artırılması için fiziksel imkânlarının iyileştirilmesi</li> <li>Ortak kullanım alanlarında hijyen kurallarına uyulmasının sağlanması</li> <li>Bulaşıcı hastalıklara karşı personelin ve öğrencilerin bilinçlendirilmesi</li> </ul>						

<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli per- sonelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.3</b>	Eğitim Sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	<b>KURUMSAL KAPASİTE</b>							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	<b>Bilişim</b>							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG-7.3.1 Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı</b>	25	35	35	38	38	39	39	
<b>PG-7.3.2 Ağ altyapısı kurulan okul sayısı</b>	25	3	3	3	3	3	3	
<b>PG-7.3.3 Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı</b>	25	3	3	3	3	3	3	
<b>PG-7.3.4 Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı</b>	25	0	0	0	1	1	1	
<b>Sorumlu Birim</b>	Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzemeleri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Olağanüstü durumlarda (deprem, salgın hastalık vb.) verilen hizmetlerde yaşanabilecek aksaklıklar</li> <li>• Bakım-onarım ihtiyacının zamanında giderilememesi</li> <li>• Teknolojinin beklenenden daha hızlı gelişmesi</li> </ul>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.804,70							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklar</li> <li>• Eğitim ortamlarında teknolojik olanaklardan daha fazla yararlanma imkânı</li> <li>• Öğrencilerin eğitim teknolojilerini kullanmaya yatkınlığı</li> </ul>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik altyapı ve donanım açısından bölgesel farklılıklarının ortadan kaldırılması amacıyla ağ altyapısı, internet erişimi ve fiziki yeterliliklerin geliştirilmesi</li> </ul>							



<b>Amaç 7</b>	Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.							
<b>Hedef 7.4</b>	Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.							
<b>Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı</b>	KURUMSAL KAPASİTE							
<b>Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi</b>	Denetim ve Rehberlik Hizmetleri							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 7.4.1 Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı</b>	100	2	2	2	3	3	3	
<b>Sorumlu Birim</b>	Teftiş Kurulu Başkanlığı, Hukuk Hizmetleri Şube Müdürlüğü							
<b>İş Birliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Tüm Müdürlük Birimleri							
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-7.4.1</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Hizmette kalite ve verimliliği en üst düzeyde tutabilmek ve insan kaynağını geliştirmek amacıyla hukuksal eğitim ve bilgilendirme programları düzenlenecektir.</p>							
<b>Riskler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda yeteri kadar müfettişin bulunmaması</li> <li>• Bilişim teknik desteğinin yeterli olmaması</li> <li>• Güncellenmesi ve geliştirilmesi planlanan sistemin (HTS) hazırlık çalışmaları ve yazılım sürecinin beklenenden uzun zaman alması</li> </ul> <p>Alt yapı yetersizliği nedeniyle Hukuk Takip Sistemi'ne mevcut verilerden sağlıklı istatistikî veri alınmaması</p>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	81.804,70							
<b>Tespitler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine ilişkin bilişim sisteminin yeniden yapılandırılması</li> <li>• Merkez teşkilatında bazı branşlarda/alanlarda müfettiş istihdamının olmaması</li> <li>• Mevzuat taslakların ilgili birimlerce üst hukuk normları ve yargı kararları dikkate alınmadan hazırlanması</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı ile yeteri kadar iş birliği sağlanamaması</p>							
<b>İhtiyaçlar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetlerine yönelik teknik desteğin sağlanması</li> <li>• Merkez teşkilatında yeterli sayıda denetim elemanının istihdam edilmesi</li> <li>• Denetim ve rehberlik hizmetleri verilerinin dijital ortama aktarılması</li> <li>• Hukuk Takip Sistemi'nin alt yapısının güçlendirilmesi ve geliştirilmesi</li> </ul> <p>Bakanlık birimleri ve taşra teşkilatı personeli ile yüz yüze/çevrim içi toplantılar düzenlenmesi</p>							



# 4. BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME



# MALİYETLENDİRME

Bekilli Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Plan'ının maliyetlendirilmesi, stratejik amaç, hedef ve stratejilerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulmasıdır. Bu bağlamda, plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilmiş, ayrıntılı faaliyet göz önünde bulundurularak hedeflere ilişkin maliyetin çıkarılması sağlanmıştır. Tahmini maliyetlendirme bütçe oluşturulmasına ve kaynakların etkili bir şekilde kullanılmasına yardımcı olacaktır. Bu temel amaçtan hareketle;

- Hedeflere ilişkin stratejiler durum analizi raporu sonuçları göz önünde bulundurularak ve ilgili birimlerin katılımları sağlanarak tespit edilmiştir.
- Stratejilere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Hesaplamalar yapılırken MEB 2024-2028 SP hedef ve stratejilere ilişkin harcamaların artış oranları baz alınmıştır.
- Genel Bütçe ile Valilik ve Belediyelerin katkısı, uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma ve sivil toplum kuruluşları katkıları, okul aile birlikleri gibi bütçe dışı kaynaklar da dikkate alınarak eylem, strateji maliyeti hesaplanmıştır.
- Stratejilere ilişkin tahmini maliyetler belirlenirken buradan hareketle hedef maliyetleri de belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri ortaya çıkarılmış ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Genel bütçe, valilik, belediyeler, STK'ler ve uluslararası kuruluşların proje-iş birliği katkıları, sosyal yardımlaşma, okul aile birliklerinin yıllık bütçe artışları ve eğilimleri dikkate alındığında Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaçların gerçekleştirilebilmesi için tabloda belirtilen beş yıllık süreç için tahmini 3.309.162,04 TL'lik kaynağın elde edileceği tahmin edilmektedir.

*Tablo 15:Kaynak Tablosu*

KAYNAK	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Genel Bütçe	1.085.302,8	1.530.913,90	2.122.858,60	2.793.657,65	3.021.991,45	10.554.724,40
Kaymakamlık ve Belediyelerin Katkısı	18.500,00	23.500,00	22.000,64	22.500,95	25.500,00	112.001,59
Okul Aile Birlikleri	2.100,40	4.537,70	8.402,00	9.293,00	9.944,35	34.277,45
Diğer(Uluslararası Proje-İş Birlikleri, Sos. Yrd. Ve Day. Katkısı)	0	0	0	0	0	0
<b>TOPLAM</b>	<b>1.105.903,20</b>	<b>1.558.951,60</b>	<b>2.153.261,24</b>	<b>2.825.451,60</b>	<b>3.057.435,80</b>	<b>10.701.003,44</b>

Toplam kaynakların dağılım oranlarına bakıldığında %94,8'inin Genel bütçesi, 5,2'sinin ise STK'ler ve, Kaymakamlık, sosyal yardımlaşma gelirleri gibi bütçe dışı kaynakların katkısı olduğu görülmektedir. Dolayısıyla eğitime ayrılan kaynakların artırılması için finansman çeşitliliğinin sağlanması ve bunların genel bütçesine oranının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi gerekmektedir. Dolayısıyla 2024-2028 Stratejik Planı döneminde bu husus Bakanlığımızın öncelikleri arasına alınmıştır.

Müdürlüğümüz stratejik planında yedi amaç ve 21 hedef bulunmaktadır. Söz konusu amaç ve hedeflere ilişkin beş yıllık tahmini bütçe dağılımları Tablo 16’da gösterilmiştir. Tabloda görüleceği üzere son iki yılın gelir ve giderlerinde yaşanan artıştan hareketle hazırlanan beş yıllık maliyetlendirme sonucunda Müdürlüğümüzün tahmini olarak 10.701.003,44 TL’lik bir harcama yapacağı öngörülmektedir.

**Tablo16: Amaç ve Hedef Maliyeti**

AMAÇ VE HEDEF NO.	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM MALİYET
<b>AMAÇ 1</b>	<b>88.368,80</b>	<b>103.009,40</b>	<b>132.522,50</b>	<b>187.346,90</b>	<b>196.441,70</b>	<b>707.689,30</b>
HEDEF 1.1	22.092,20	25.752,35	33.130,63	46.836,73	49.110,43	176.922,35
HEDEF 1.2	22.092,20	25.752,35	33.130,63	46.836,73	49.110,43	176.922,35
HEDEF 1.3	22.092,20	25.752,35	33.130,63	46.836,73	49.110,43	176.922,35
HEDEF 1.4	22.092,20	25.752,35	33.130,63	46.836,73	49.110,43	176.922,35
<b>AMAÇ 2</b>	<b>37.386,80</b>	<b>43.580,90</b>	<b>56.067,22</b>	<b>79.262,15</b>	<b>83.109,95</b>	<b>299.407,02</b>
HEDEF 2.1	16.994,00	19.809,50	25.485,10	36.028,25	37.777,25	136.094,10
HEDEF 2.2	20.392,80	23.771,40	30.582,12	43.233,90	45.332,70	163.312,92
<b>AMAÇ 3</b>	<b>90.982,00</b>	<b>99.428,50</b>	<b>116.455,30</b>	<b>148.084,75</b>	<b>153.331,75</b>	<b>608.282,30</b>
HEDEF 3.1	20.392,80	23.771,40	30.582,12	43.233,90	45.332,70	163.312,92
HEDEF 3.2	13.595,20	15.847,60	20.388,08	28.822,60	30.221,80	108.875,28
HEDEF 3.3	8.497,00	9.904,75	12.742,55	18.014,13	18.888,63	68.047,05
HEDEF 3.4	48.497,00	49.904,75	52.742,55	58.014,13	58.888,63	268.047,05
<b>AMAÇ 4</b>	<b>90.982,00</b>	<b>99.428,50</b>	<b>116.455,30</b>	<b>148.084,75</b>	<b>153.331,75</b>	<b>608.282,30</b>
HEDEF 4.1	20.392,80	23.771,40	30.582,12	43.233,90	45.332,70	163.312,92
HEDEF 4.2	15.294,60	17.828,55	22.936,59	32.425,43	33.999,53	122.484,69
HEDEF 4.3	55.294,60	57.828,55	62.936,59	72.425,43	73.999,53	322.484,69
<b>AMAÇ 5</b>	<b>56.994,00</b>	<b>59.809,50</b>	<b>65.485,10</b>	<b>76.028,25</b>	<b>77.777,25</b>	<b>336.094,10</b>
HEDEF 5.1	10.196,40	11.885,70	15.291,06	21.616,95	22.666,35	81.656,46
HEDEF 5.2	46.797,60	47.923,80	50.194,04	54.411,30	55.110,90	254.437,64
<b>AMAÇ 6</b>	<b>57.190,40</b>	<b>61.695,20</b>	<b>70.776,16</b>	<b>87.645,20</b>	<b>90.443,60</b>	<b>367.750,56</b>
HEDEF 6.1	10.196,40	11.885,70	15.291,06	21.616,95	22.666,35	81.656,46
HEDEF 6.2	46.994,00	49.809,50	55.485,10	66.028,25	67.777,25	286.094,10
<b>AMAÇ 7</b>	<b>663.398,80</b>	<b>1.063.961,90</b>	<b>1.565.097,02</b>	<b>2.067.205,65</b>	<b>2.267.555,45</b>	<b>7.642.632,92</b>
HEDEF 7.1	15.398,80	18.961,90	18.097,02	22.205,65	22.555,45	81.804,70
HEDEF 7.2	615.398,80	1.018.961,90	1.518.097,02	2.022.205,65	2.222.555,45	7.397.218,82
HEDEF 7.3	15.398,80	18.961,90	18.097,02	22.205,65	22.555,45	81.804,70
HEDEF 7.4	15.398,80	18.961,90	18.097,02	22.205,65	22.555,45	81.804,70
	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
<b>AMAÇ TOPLAM</b>	<b>1.085.302,8</b>	<b>1.530.913,90</b>	<b>2.122.858,60</b>	<b>2.793.657,65</b>	<b>3.021.991,45</b>	<b>10.554.724,40</b>
Gen.Yön.Gideri	2.927.117,42	3.366.184,55	3.871.111,6	4.517.783,4	5.195.450,45	19.877.647,40
<b>Toplam Kaynak</b>	<b>4.012.420,22</b>	<b>4.897.098,45</b>	<b>5.993.970,20</b>	<b>7.311.441,05</b>	<b>8.217.441,90</b>	<b>30.432.371,80</b>



## 5. BÖLÜM

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME



# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde Denizli MEM 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinin aşamalarına yer verilmiştir. Ayrıca, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkin bir şekilde gerçekleşmesi için oluşturulan amaç, hedef ve performans göstergelerine ilişkin değerlendirmeden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

## BEKİLLİ İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ 2024-2028 STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME MODELİ

Stratejik planda kurumsal öğrenme ve buna bağlı olarak faaliyetlerin iyileşmesi izleme ve değerlendirme süreci ile elde edilir. Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplanarak analiz edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığını belirlemek amacıyla yapılan bir incelemedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu usul ve esaslarına göre, Kamu İdareleri için Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (Sürüm3.1) ışığında Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme uygulamaları İzleme Değerlendirme Modeli çerçevesinde yürütülecektir. İzleme ve değerlendirme sürecine yön verecek temel ilkeler: Katılımcılık, Saydamlık, Sonuçları İletme (Geri Bildirim), Hesap Verebilirlik, Bilimsellik, Tutarlılık ve Nesnellik olarak ifade edilebilir.

Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

- Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
- Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
- Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin Müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının belirlenmesi,
- Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
- Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
- Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır.



**1**

Performans göstergeleri ve stratejiler bazında  
gerçekleşme durumlarının belirlenmesi

**2**

Performans göstergelerinin  
gerçekleşme durumlarının hedeflerle  
kıyaslanması

**3**

Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin  
müdürlük faaliyet alanlarına dağılımının  
belirlenmesi

**4**

Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla  
paylaşımı

**5**

Hedeflerden sapmaların nedenlerinin  
araştırılması

**6**

Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin  
geliştirilmesi

# İZLEME DEĞERLENDİRME SÜRECİNİN İŞLEYİŞİ

İzleme ve değerlendirme sürecinin işleyişi ana hatları ile Şekil 4'te özetlenmiştir. Bekilli İlçe MEM 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak konsolide edilecektir. Performans hedeflerinin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan “Stratejik Plan İzleme Raporu” Müdür, Müdür yardımcıları, birim amirleri ve kurum içi paydaşların görüşüne sunulacaktır. Bu aşamada amaç, varsa öncelikle yıllık hedefler olmak üzere, hedeflere ulaşılmasının önündeki engelleri ve riskleri belirlemek ve yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınmasıdır. Yılın tamamına ilişkin ikinci izleme kapsamında ise MEM Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla, tarafından harcama birimlerinden sorumlu oldukları performans göstergeleri ve stratejiler ile ilgili yıl sonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak konsolide edilecektir.

Şekil 4: İzleme ve Değerlendirme Süreci





# PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Bekilli İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen hedeflere ne ölçüde ulaşıldığını ortaya koyabilecek yeterli sayıda ve nitelikte performans göstergeleri kullanılmıştır. Stratejik planda, izleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili bir şekilde gerçekleştirilmesi için performans göstergelerinden yararlanılmıştır. Performans göstergelerinin izlenmesinde standartlaşmanın sağlanması ve güvenilirliğin temin edilmesi önemli bir konudur. Bu sebeple performans göstergelerinin kimlik kartı olarak nitelendirilebilecek "Performans Göstergesi Kartı" geliştirilmiştir. Bakanlığında kullandığı performans göstergesi kartı ile her bir performans göstergesinin kavramsal çerçevesi, veri kaynağı, kapsamı, veri temin dönemi, hesaplama yöntemi gibi bilgiler kayıt altına alınarak gösterge bilgi tablosunda toplanmıştır. Bu yolla performans göstergelerine ilişkin izleme verilerinin güvenilirliğinin ve karşılaştırılabilirliğinin güvence altına alınması sağlanmıştır.

**Tablo17:Hedef Kartı Sorumlulukları**

HEDEFLER	BEİTŞ	DHŞ	DÖŞ	HH	HBÖŞ	İSGB	MTEŞ	OÖŞ	ÖDSHŞ	ÖERHŞ	ÖÖKŞ	ÖYGŞ	TEŞ	SGHŞ	YEĞİTEK	YÖYDEŞ
1.1	İ										İ		S	İ		
1.2	İ										İ		S	İ		
1.3	İ										İ		S	İ		
1.4	İ										İ		S	İ		
2.1			İ		İ		İ	S								
2.2			İ		İ		İ	S								
2.3	İ		S		İ		İ	İ								
2.4	İ				İ		S	İ					İ		İ	
2.5	İ						S	İ					İ		İ	
3.1					S											
3.2					S											
3.3					S											
3.4								İ			S					
4.1	İ		İ					İ		S			İ			
4.2	İ		İ					İ		S			İ			
4.3	İ		İ					İ		S			İ			
5.1	İ							İ				S				
5.2			İ			S		İ								
6.1	İ												İ	S	İ	İ
6.2	İ												İ	S	İ	İ
7.1												S			İ	
7.2															İ	
7.3															S	
7.4				S											İ	

S: Sorumlu Birim

İ: İş Birliği Yapılan Birim

**Tablo 18: Hedef ve Strateji Sorumlulukları**

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.1:</b> Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.	<b>S-1.1.1</b> Okula kayıt konusunda mevcut durum gözden geçirilerek daha güçlü ve işlevsel yasal düzenlemelerin hayata geçirilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin şubelere dağılımına yönelik mevcut durum analizi yapılacak ve okulların fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.1.3</b> Okullarda öğrencilerin şube ve öğretmen seçimi sistem üzerinden otomatik olarak gerçekleştirilecektir. <b>S-1.1.4</b> Sınıf şube öğrenci mevcutları azaltılacaktır.	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHS, HHŞ
<b>Hedef 1.2:</b> Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabilecektir.	<b>S-1.2.1</b> Alternatif erişim modelleri yaygınlaştırılacaktır. <b>S-1.2.2</b> Okul öncesi eğitimde fiziki mekân kapasitesi artırılacaktır. <b>S-1.2.3</b> Okul öncesi eğitimde ebeveyn bilgilendirme çalışmaları artırılacaktır. <b>S-1.2.4</b> Okul öncesi eğitimde okul-aile iş birliği; farkındalık geliştirme ve bilgilendirme çalışmaları yapılabilecektir.	TEŞ	BİETS, İEŞ, ÖÖKŞ, SGŞ
<b>Hedef 1.3:</b> Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.	<b>S-1.3.1</b> Temel eğitim okulları arasında yarışmalar ve etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-1.3.2</b> Türkiye Yüzyılı perspektifinde, ülkemizin gelecek vizyonu doğrultusunda yeni eserlerin bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmelerin tanıtımı yapılacak; müze ve ören yerleri, tarihi eserler ve camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri, üniversiteler vb. şehirlerimizin tarihi ve kültürel mekânlarının ziyaret edilmesi sağlanacaktır. <b>S-1.3.3</b> Öğrencilerin insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi kavrayarak kendi yaşadığı şehri yakından tanıması, imkân ve özelliklerini öğrenerek mekân ve zaman ilişkisi bağlamında keşfetmesi, şehrinin soyut ve somut kültürel mirasını, değerlerini bilmesi ve koruması için okul içi ve okul dışı etkinlikler yapılacaktır. <b>S-1.3.4</b> Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplumsal hizmet etkinliklerine katılımını artırmak amacıyla çok yönlü destekleme ve izleme-değerlendirme mekanizmaları geliştirilerek, çocukların sağlıklı yaşam becerileri ve alışkanlıklar edinmeleri için sağlıklı beslenme ve fiziksel aktivitelerine yönelik çalışmalar yürütülecektir. <b>S-1.3.5</b> Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecek ve e-Okul Sistemi'nde bulunan sosyal etkinlik modülünde geleneksel çocuk oyunlarının izleme ve değerlendirme çalışması gerçekleştirilecektir.	TEŞ	BİETS,DHŞ, DÖŞ,HBÖŞ, İEŞ

**Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, milli ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 1.4:</b> İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.	<b>S-1.4.1</b> Destekleme ve Yetiştirme Kursları'na yönelik ihtiyaç analizleri doğrultusunda nitelik artırma çalışmaları yapılacaktır. <b>S-1.4.2</b> Evde ya da hastanede eğitim alan öğrencilerin durumlarının, e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi'ne eksiksiz bir şekilde işlenmesi ve eğitim hizmetlerine yönelik gerekli planlamanın yapılması sağlanacaktır. <b>S-1.4.3</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri analiz edilerek ailelere yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	TEŞ	BİETS, DÖŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ

**Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.**

Hedef	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 2.1:</b> Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.	<b>S-2.1.1</b> Öğrencilerin ortaöğretime katılımlarının artırılmasına, devamsızlık ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına ve örgün eğitim içinde kalmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.1.2</b> Ortaöğretimde öğrencilerin akademik, bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal, sportif faaliyetler ile sosyal sorumluluk programı kapsamındaki çalışmalara katılımları sağlanacaktır. <b>S-2.1.3</b> Öğrenci Gelişim Dosyası öğrencilerin farklı yönlerden gelişimlerinin izlenip değerlendirilmesine imkân verecek bir yapıya kavuşturulacaktır.	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ ÖÖKŞ, HHŞ
<b>Hedef 2.2:</b> Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.	<b>S-2.2.1</b> Türkiye Yüzyılı vizyonu kapsamında dünyada bilim, kültür ve sanatta söz sahibi olabilmek için genel ortaöğretimde niteliğin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. <b>S-2.2.2</b> Ortaöğretimde öğretim programları, öğrencilerin bütüncül gelişimini destekleyecek yeni bir eğitim yaklaşımı ile hazırlanacak ve güncellenecektir. <b>S-2.2.3</b> Ders kitapları ve materyaller öğrencilere öğrenme sorumluluğu kazandıracak üst düzey düşünme becerileri ile sosyal ve duygusal becerilerini geliştirecek şekilde tasarlanacak ve yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformu oluşturulacaktır. <b>S-2.2.4</b> Genel ortaöğretimde eğitim ve öğretim süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla okullar arası nitelik ve başarı farklılıklarının izlenmesi ve iyileştirilmesine yönelik çalışmaların yapılması sağlanacaktır. <b>S-2.2.5</b> Eğitim süreçleri; öğrencilerin millî, manevi ve evrensel değerleri tutum ve davranışa dönüştürebilecekleri bir anlayışla güçlendirilecek, okuma kültürünü desteklemeye yönelik çalışmalar yürütülecektir.	OÖŞ	BİETS, DÖŞ, MTEŞ ÖÖKŞ

**Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef3.1:</b> Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.	<b>S-3.1.1</b> Dezavantajlı gruplara yönelik eğitimler arttırılacaktır. <b>S-3.1.2</b> İlimizde bulunan yabancı uyrukluların eğitimde eşitlik ve kapsayıcılık ilkesine uygun şekilde desteklenmelerini ve Türk Eğitim Sistemi'ne uyumlarını sağlamak amacıyla uyum eğitimleri, dil desteği, kültürel farkındalık programları gibi kaynaklardan yararlanarak örgün eğitim ve yaygın eğitim imkânlarından en üst düzeyde faydalanmaları sağlanacaktır. <b>S-3.1.3</b> Toplumu bir arada tutan değerlerin güçlendirilmesi, şehir kültürü, demokrasi ve insan hakları, kültürel mirasın aktarılması ve öğretilmesi konularında yaygın eğitim faaliyetleri ile sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek daha adil, hoşgörülü ve sürdürülebilir bir toplumun oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETS, ÖERHŞ, TEMB
<b>Hedef3.2:</b> Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.	<b>S- 3.2.1</b> Bireylerde hayat boyu öğrenmenin kişisel ve mesleki faydaları konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanacaktır. <b>S-3.2.2</b> Bireylerin öğrenme fırsatları hakkında bilgilendirilmesi ve öğrenme imkânları kapsamında farkındalığının artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. <b>S-3.2.3</b> Yenilenebilir enerji, temiz enerji ve yeşil dönüşüm gibi konularda projeler yürütülecek bu alanda sektörün ihtiyaç duyduğu işgücünün yaygın eğitim faaliyetleri ile yetiştirilmesi sağlanacaktır. <b>S- 3.2.4</b> Eğitimde erişime dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin hayat boyu öğrenmeye erişimini artırabilmek için uzaktan eğitim teknolojilerinden yararlanması sağlanacaktır.	HBÖŞ	BIETS, TEMB, YEĞİTEK

<p><b>Hedef3.3:</b> Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.</p>	<p><b>S-3.3.1</b> Aile Okulu Projesi ile aile değerleri, aile içi iletişim; sosyal, psikolojik ve duygusal gelişim, stres yönetimi, bağımlılıkları önlemeye ilişkin yaklaşımlar başta olmak üzere çeşitli alanlarda aileler desteklenecektir.</p> <p><b>S-3.3.2</b> Toplumun afetlere ve acil durumlara hazırlıklı olmasını sağlamak, riskleri azaltmak ve hızlı tepki verme kapasitesini artırmak amacıyla afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kursları düzenlenecektir.</p> <p><b>S- 3.3.3</b> Talepler ve gelişen teknoloji doğrultusunda kurslar güncellenerek eğitim faaliyetleri desteklenecektir.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIETS, DHŞ, TEMB</p>
<p><b>Hedef 3.4:</b> Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.</p>	<p><b>S-3.4.1</b> Trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesine yönelik mevzuat düzenlemeleri ve araştırma-geliştirme çalışmaları yapılacak, trafik güvenliğine katkı sağlamak üzere sürücü eğitiminde görevli personele yeni gelişmeler ve teknolojik ilerlemeler konularında eğitim verilecektir.</p>	<p>HBÖŞ</p>	<p>BIETS,DHŞ,HBÖŞ, YEĞİTEK,MTEŞ</p>

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef4.1:</b> Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.	<b>S-4.1.1</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin öğrenim gördüğü pansiyonu bulunan özel eğitim okullarındaki barınma hizmetlerinin kalitesi iyileştirilecektir. <b>S-4.1.2</b> Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini sürdüren öğrencilere yönelik bilgi, beceri, tutum ve farkındalık kazandırmak için ilgili tüm paydaşlara (öğretmenler, okul yöneticileri, il/ilçe MEM şef ve şube müdürleri ve aileler) çevrim içi veya yüz yüze eğitimler verilecektir.	ÖERHŞ	BIETS, DÖŞ, İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ TEŞ
<b>Hedef4.2:</b> Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.	<b>S-4.2.1</b> Özel yetenekli öğrencilerin fikri ve sınai mülkiyet farkındalığının artırılması sağlanacaktır.	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, DÖŞ HHŞ, MTEŞ, OÖŞ ÖÖKŞ

**Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 4.3:</b> Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.	<b>S-4.3.1</b> Öğretmenlerin bağımlılıkla mücadele programlarını uygulama konusundaki yetkinliklerinin artırılması ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele bilinçlerinin geliştirmesi amacıyla eğitimler düzenlenecektir. <b>S-4.3.2</b> Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında öğrencilere yönelik düzenlenen eğitimler yaygınlaştırılacaktır. <b>S-4.3.3</b> Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin yaygınlığı ve ulaşılabilirliğini artırmak amacıyla öğrencilerin kişisel verilerine ilişkin dijital veri güvenliği hususu dikkate alınarak hizmetlerin dijitalleştirilmesi sağlanacaktır.	ÖERHŞ	BIETS, TEŞ, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖÖKŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK



**Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 5.1:</b> Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde öğrencilerin seviyesine uygun şekilde uygulanacak, e-içeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçlarının etkili şekilde kullanılması sağlanacaktır.	<b>S-5.1.1</b> Bakanlığımızca geliştirilen eğitim öğretim programlarının okullarımızda etkin şekilde uygulanması sağlanacak, öğretmenlerimizin ders kitapları ve diğer öğretim materyallerinden etkin bir şekilde yararlanmasını sağlayacak eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. <b>S-5.1.2</b> Öğrencilerimiz ve öğretmenlerimiz arasında okuma kültürünün ve Türkçenin etkin bir şekilde kullanımının geliştirilmesi için eğitim faaliyetleri düzenlenecek ve projeler geliştirilecektir.	ÖYGŞ	BIETS, HBÖŞ, MTEŞ OÖŞ, ÖYGŞ, ÖERHŞ ÖÖKŞ, TEŞ, YEGİTEK YYEŞ
<b>Hedef 5.2:</b> Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.	<b>S-5.2.1</b> Sıfır atık ve geri dönüşüm uygulamalarının yaygınlaştırılması amacıyla okul/kurumlarda “Sıfır Atık Projesi” kapsamında atıklar (ambalaj atığı, özel atık, tıbbi atık, tehlikeli atıklar) kaynağından ayrı ayrı toplanarak geri dönüşüm ve geri kazanım süreci içerisinde değerlendirilecektir. <b>S-5.2.2</b> Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul ve kurumların belgelendirme başvurularının alınarak tarafsız, bağımsız ve tutarlı bir şekilde uygunluk değerlendirme ve belgelendirme süreçleri yürütülecektir.	DHŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, İEŞ MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ TEMB, TEŞ

**Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 6.1:</b> Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ilimizin uluslararası alanda etkililiği artırılabilecektir.	<b>S-6.1.1</b> Kardeş okul çalışmaları için okullarımıza destek verilecektir. <b>S-6.1.2</b> Kardeş okul uygulamaları için farklı kademelerde ve farklı okul türlerinde çeşitliliğin artırılması sağlanacaktır.	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ
<b>Hedef 6.2:</b> Müdürlüğümüzün uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik çalışmalara ilişkin farkındalık artırılabilecektir.	<b>S-6.2.1</b> Öğretmenlerin ve öğrencilerin uluslararası hareketlilik programlarına katılabilmelerini sağlayacak projeler geliştirilecektir. <b>S-6.2.2</b> Öğretmenlerin uluslararası hareketlilik programları için gerekli yabancı dil becerilerini geliştirmeye yönelik eğitim programları hazırlanacaktır. <b>S-6.2.3</b> Dezavantajlı grupların uluslararası hareketlilik programlarında daha çok yer alması sağlanacaktır. <b>S-6.2.4</b> Eğitimde uluslararası gelişmeleri ve yenilikleri takip etmek, bu kapsamda politika ve strateji üretimine destek olmak için başta eğitim alanında olmak üzere uluslararası düzeyde yapılan çalışmalar ve raporlar incelenecektir. <b>S-6.2.5</b> Uluslararası kuruluşlar ve diğer ülkelerle uluslararası iş birliklerini geliştirecek çalışmalar (toplantı, çalışma grubu, proje vb.) yürütülecek, diğer ülkelerle eğitim alanında yeni iş birlikleri geliştirilmesi sağlanacaktır.	SGŞ	TEŞ, OÖŞ, DÖŞM, MTEŞ, ÖERHŞ

**Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.**

Hedefler	Stratejiler	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılan Birim(ler)
<b>Hedef 7.1:</b> Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır	<p><b>S-7.1.1</b> Öğretmenlerin meslek eğitimlerinin bütünlüğü bir parçası olarak öğretmenlik mesleğine ilişkin bilgi, beceri, tutum, değerlerin geliştirilmesi ve pedagojik yetkinliklerini artırmaları desteklenecektir.</p> <p><b>7.1.2</b> Öğretmen ve okul yöneticilerimizin genel ve özel alanlarına yönelik becerilerini geliştirmek için mesleki gelişim programlarına katılımları sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.1.3</b> Öğretmenlerimizin ve okul yöneticilerimizin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'lerle yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilerek eğitimler düzenlenecek ve öğretmenlerin mesleki gelişim programları, güncel ihtiyaçlar temelinde bölgenin, okulun ve öğretmenin gereksinimlerine uygun şekilde belirlenerek okullarda uygulanacaktır.</p> <p><b>S.7.1.4</b> Öğretmenler kişisel ve mesleki gelişimde sürekliliği sağlamak konusunda bilimsel etkinliklere katılmaları için PAÜ ile iş birliği yapılarak teşvik edilecektir.</p>	ÖYGŞ PŞ	BİETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEMB TEŞ YEĞİTEK

<p><b>Hedef 7.2:</b> Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.2.1</b> Okulların niteliğinin artırılması için fiziksel imkânları yetersiz olan eğitim binalarında büyük onarım çalışmaları yapılacak, afete karşı dirençli ve erişilebilir; enerji ihtiyacı, yalıtım özellikleri, ısıtma ve/veya soğutma sistemlerinin verimli, su kaynaklarının tasarruflu kullanıldığı çevreye duyarlı eğitim yapıları tesis edilecektir.</p> <p><b>S-7.2.2</b>Bölgenin ihtiyacı, ikili eğitim ve çağ nüfusu vb. hususlar ele alınarak değişen istekler ve sahadan gelen öneriler doğrultusunda sistematik bir şekilde yürütülen yenilikçi çalışmalarla, çevreye daha uyumlu, günümüzün beklenti ve ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde teknolojideki gelişmelere uygun, kendi enerjisini üretebilen, minimum alan, maksimum fayda anlayışında kompakt tasarıma sahip, güvenli, ekonomik, estetik, herkes için erişilebilir olan nitelikli eğitim ortamlarına sahip örnek mimari projeler geliştirilecektir.</p>	<p>İEŞ</p>	<p>BİETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ SGŞ TEŞ</p>
<p><b>Hedef 7.3:</b> Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.</p>	<p><b>S-7.3.1</b> Etkileşimli tahta ile yenilikçi sınıf donatım malzeme- leri temin süreçleri tamamlanacak ve etkileşimli tahtaların kurulumu sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.2</b> Okulların teknoloji altyapıları iyileştirilecek ve mevcut altyapıların kullanılabilir olarak kalması sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.3</b> Ağ altyapısı kurulan okullara geniş bant internet hizmeti sağlanacaktır.</p> <p><b>S-7.3.4</b> Okullara “yenilikçi sınıflar” kurulacaktır.</p>	<p>YEĞİTEK</p>	<p>BİETS DÖŞ HBÖŞ MTEŞ OÖŞ ÖDSHŞ ÖERHŞ ÖÖKŞ TEŞ</p>
<p><b>Hedef 7.4:</b> Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.</p>	<p><b>S-7.4.1</b> Kurumsal rehberlik ve teftiş hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere okul ve program türlerine bağlı ihtisaslaşmış insan kaynağının yapısı ve niteliği geliştirilecektir.</p> <p><b>S-7.4.2</b> Rehberlik ve teftiş faaliyetleri, okul ve kurumların geliştirilmesini ve iyileştirilmesini sağlayacak şekilde kurumsal ve konu esaslı olarak yürütülecektir.</p>	<p>HHŞ</p>	<p>Tüm Müdürlük Birimleri</p>

Tablo 19: Performans Göstergesi Sorumlulukları

AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ				
Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.1	PG 1.1.1	Temel eğitimde okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
	PG 1.1.2	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
	PG 1.1.3	Temel eğitim kademesinde özel okullarda öğrenim gören öğrenci oranı (%)	TEŞ	İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ, DHŞ, HHŞ
Hedef 1.2	PG 1.2.1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrenci oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.2	Okul öncesi okullaşma oranı (%) (Yaş Grubu)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.2.3	Ebeveynine aile eğitimi verilen okul öncesi çocuk sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
Hedef 1.3	PG 1.3.1	Temel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM
	PG 1.3.2	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi) (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM
	PG 1.3.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM
	PG 1.3.4	Okuma kültürünü artırmaya yönelik düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM
	PG 1.3.5	Geleneksel çocuk oyunlarına yönelik bahçe düzenlemesi yapılan okul oranı (%)	TEŞ	SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, HBÖŞ, BHİM

**AMAÇ 1 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 1.4	PG 1.4.1	Destekleme ve Yetiştirme Kursları'ndan yararlanan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.2	İlkokullarda yetiştirme programına dâhil olması beklenen öğ- rencilerin programa katılma oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ
	PG 1.4.3	20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	TEŞ	OÖŞ, SGŞ, İEŞ, BİETS, DÖŞ, ÖÖKŞ

**AMAÇ 2 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 2.1</b>	<b>PG 2.1.1</b>	Ortaöğretimde okullaşma oranı (14-17) (Yaş Grubu) (%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	<b>PG 2.1.2</b>	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%) (Özürlü ve Özürsüz)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	<b>PG 2.1.3</b>	Ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı (%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	<b>PG 2.1.4</b>	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
	<b>PG 2.1.5</b>	Özel ortaöğretim okullarında eğitim alan öğrenci oranı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ, HHŞ
<b>Hedef 2.2</b>	<b>PG 2.2.1</b>	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 2.2.2</b>	Genel ortaöğretim son sınıf düzeyinde yükseköğretime yerleşen öğrenci oranı (%)	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 2.2.3</b>	Genel ortaöğretimde tescil edilen patent, faydalı model, marka ve tasarım sayısı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ
	<b>PG 2.2.4</b>	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	OÖŞ	BIETS, DÖŞ, MTEŞ, ÖÖKŞ

**AMAÇ 3 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
<b>Hedef 3.1</b>	PG 3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
	PG 3.1.2	Hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen proje sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
	PG 3.1.3	İlimizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı (%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, ÖERHŞ
<b>Hedef 3.2</b>	PG 3.2.1	Hayat Boyu Öğrenme Kurslarından yararlanma oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG 3.2.2	Hayat Boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı(%)	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG 3.2.3	Çevreye duyarlı proje sayısı sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, TEMB, YEĞİTEK
<b>Hedef 3.3</b>	PG 3.3.1	Halk Eğitimi Merkezlerinde açılan kurs sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
	PG 3.3.2	Aile Okulu alanı altında yer alan programlara katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
	PG 3.3.3	Afet ve acil durumlara ilişkin yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB
<b>Hedef 3.4</b>	PG 3.4.1	Trafik ve sürücü eğitimi alanında eğitim verilen personel sayısı	HBÖŞ	BİETŞ, DHŞ, TEMB



## AMAÇ 4 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 4.1	PG 4.1.1	Özel eğitimde pansiyon hizmetlerinden memnuniyet oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
	PG 4.1.2	Kaynaştırma/bütünleştirme uygulama- ları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı (%)	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, İEŞ
Hedef 4.2	PG 4.2.1	Bilim ve Sanat Merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, MTEŞ, HHŞ
Hedef 4.3	PG 4.3.1	Bağımlılıkla mücadele amacıyla verilen eğitimlere katılan kişi sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.2	Mesleki rehberlik alanında bilgi ve becerileri artırma kapsamında verilen eğitimlere katılan rehber öğretmen sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK
	PG 4.3.3	Gelişimsel, önleyici ve iyileştirici psikososyal destek çalışmaları kapsamında verilen eğitim sayısı	ÖERHŞ	BİETS, TEŞ, OÖŞ, DÖŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, MTEŞ, ÖYGŞ, YEĞİTEK

PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)	
<b>Hedef 5.1</b>	PG 5.1.1	Eğitim ğretim programlarının etkin Şekilde uygulanmasını desteklemeye ynelik kurslara katılan ğretmen oranı (%)	DSSHŐ	BİETSŞ, HBŐŐ, MTEŐŐ, OŐŐ, ERHŐŐ, TEŐŐ, DŐŐ
	PG 5.1.2	Okuma kltrn ve Trkenin etkin Şekilde kullanımını geliştirmeye ynelik kurslara katılan ğretmen oranı (%)	DSSHŐ	BİETSŞ, HBŐŐ, MTEŐŐ, OŐŐ, ERHŐŐ, TEŐŐ, DŐŐ
<b>Hedef 5.2</b>	PG 5.3.1	Atık ynetimi sistemi kurulan okul sayısı	DHŞ	BİETSŞ, DŐŐ, HBŐŐ, İEŐŐ, MTEŐŐ, OŐŐ, ERHŐŐ, TEŐŐ, TEMB
	PG 5.3.2	Okulum Temiz Belgelendirme Sistemi kurulan okul/kurum sayısı	DHŞ	BİETSŞ, DŐŐ, HBŐŐ, İEŐŐ, MTEŐŐ, OŐŐ, ERHŐŐ, TEŐŐ, TEMB

## AMAÇ 6 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 6.1	PG 6.1.1	Uluslararası kardeş okul sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
Hedef 6.2	PG 6.2.1	Uluslararası Hareketliliğe Katılan Okul/Kurum Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG 6.2.2	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Yönetici/Öğretmen Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG 6.2.3	Uluslararası Hareketlilik Programına Katılan Öğrenci Sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG 6.2.4	eTwinning Okul Levhası alan okul sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM
	PG 6.2.5	eTwinning Ulusal Kalite Etiketli alan öğretmen sayısı	SGŞ	TEŞM, OŞM, DÖŞM, MTEŞM, ÖERHŞM

## AMAÇ 7 HEDEFLERİNE İLİŞKİN PERFORMANS GÖSTERGELERİ

Hedef No	PG No	Performans Göstergesi	Sorumlu Birim	İş Birliği Yapılacak Birim(ler)
Hedef 7.1	PG 7.1.1	Öğretmen başına düşen yıllık hizmet içi eğitim süresi (Saat)	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG 7.1.2	Açılan hizmet içi kurs ve seminer sayısı	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
	PG 7.1.3	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim programlarına katılım düzeyi(%)	ÖYGŞ	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ, TEMB, YEĞİTEK
Hedef 7.2	PG 7.2.1	Güçlendirilen/yıkılıp yeniden yapılan eğitim binası sayısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETS, SGŞ
	PG 7.2.2	Büyük onarımları yapılarak iyileştirilen eğitim binası sa- yısı	İEŞ	TEŞ, OÖŞ, MTEŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, HBÖŞ, DÖŞ, BIETS, SGŞ
Hedef 7.3	PG 7.3.1	Okullara sağlanan etkileşimli tahta sayısı	YEĞİTEK	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.2	Ağ altyapısı kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.3	Geniş bant internet erişimi sunulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
	PG 7.3.4	Yenilikçi sınıf kurulan okul sayısı	YEĞİTEK	BIETS, DÖŞ, HBÖŞ, MTEŞ, OÖŞ, ÖDSHŞ, ÖERHŞ, ÖÖKŞ, TEŞ
Hedef 7.4	PG 7.4.1	Denetim elemanlarınca hazırlanan denetim raporu sayısı	EMB	Tüm Müdürlük Birimleri



---

# BEKİLLİ İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

---

2024-2028 Stratejik Plan

